



IPA+

Autism- training for inclusion

MODUL 7 – NIVO I Test pitanja



1. **U sadašnjem trenutku, stručni profil osobe koja rad sa pojedincima koji imaju autizam trebalo bi da pokrije sledeće aspekte:**
 - a) Dobro razvijenu sklonost i kapacitet za koordinaciju, kako sa porodicom, tako i sa drugim stručnjacima koji su u kontaktu sa osobom s poremećajem iz spektra autizma
 - b) Poznavanje aktuelnih informacija o autizmu dobro utemeljenih na naučnoj osnovi
 - c) Fleksibilnost u odnosu na promene i zahteve u svakoj situaciji sa kojom se suočava
 - d) **Svi navedeni odgovori su tačni**

2. **Sposobnost kreiranja individualizovanih planova intervencije i njihovog prilagođavanja svakoj osobi, kao i sposobnost da se uhvatimo u koštac sa nepredviđenim događajima koji mogu nastati u različitim situacijama, od suštinskog su značaja za rad sa osobama sa autizmom. Takve sposobnosti podrazumevaju da stručnjak iznad svega ispoljava:**
 - a) **Visok nivo kreativnosti i fleksibilnosti**
 - b) Ovladanost različitim tehnikama intervencije
 - c) Dobro razvijenu sposobnost koordinacije drugih stručnjaka
 - d) Završenu specijalizovanu obuku za rad sa osobama sa autizmom

3. **Sintagma „efektivna komunikacija“ odnosi se na:**
 - a) Sposobnost da uključimo porodicu, da stvorimo takve mogućnosti u kojima će nam članovi porodice objasniti svoje brige i svoju tačku gledišta i da ih pridobijemo da jasno razumeju naše stanovište.
 - b) Sposobnost zajedničkog rada u multidisciplinarnom timu u kome stručnjaci daju doprinos u prikupljanju informacija i donošenju odluka
 - c) Temeljno poznavanje osobe sa autizmom sa kojom radimo kako bismo joj omogućili i olakšali uspostavljanje komunikacije, kako sa nama, tako i sa osobama koje je okružuju
 - d) **Svi navedeni odgovori su tačni**

4. **Empatija ukazuje na sposobnost razumevanja tuđih emocija, misli i iskustava i smatra se nezamenljivom karakteristikom stručnjaka koji rade sa osobama sa autizmom zato što nam:**
 - a) Omogućava da sagledamo i analiziramo fizičko i (ili) emocionalno stanje osoba sa autizmom kako bismo, što je pre moguće, izašli u susret njihovim potrebama
 - b) Pomaže da razumemo ponašanje osobe sa autizmom uz izbegavanje predrasuda i netačnih zaključaka o njihovim namerama (npr. „to radi samo da bi me naljutio“)

- c) Pomaže da razumemo zbog čega je bolje raditi sa aspekta pozitivnog pristupa zasnovanog na jakim stranama, pre nego na naglašavanju potreba (zašto je bolje da se neka osoba potkrepljuje, a ne koriguje)

d) Svi navedeni odgovori su tačni

5. Kada govorimo o obuci i znanjima stručnjaka:

- a) Iako svoj rad treba bazirati na naučnim dokazima i dobrim praksama ponekad treba biti fleksibilan i otvorenog uma prema novim oblicima tretmana koji će možda u budućnosti biti inovativni

b) Naša profesionalna postignuća će biti utoliko bolja ukoliko je obuka intenzivnija, a informacije aktuelnije

- c) Stečena znanja ne bi trebalo deliti sa osobama koje nisu stručne i koje nisu striktno povezane sa svetom autizma kako bismo izbegli nametanje stručnog mišljenja

- d) Trebalo bi razvijati specifičnost i specijalizovanost; svaki stručnjak bi trebalo isključivo da se posveti svojoj oblasti i da potom koordiniše svoje aktivnosti sa drugima

6. Označite netičan odgovor. Neki od uslova rada kojima su izloženi različiti stručnjaci koji rade sa osobama sa autizmom i koji mogu da generišu značajan nivo profesionalnog stresa su:

- a) Rad sa porodicama: stručnjaci mogu da razumeju porodice i da im pruže pomoć uz visok nivo stresa

b) Teškoće u komunikaciji koje imaju osobe sa autizmom

- c) Vlastita radna aktivnost koja dovodi do emocionalnog iscrpljivanja (upravljanje konfliktima, frustracije, kontrola vlastitih emocija itd.)

- d) Povremeno neispunjavanje zacrtanih ciljeva

7. Neki od karakterističnih simptoma koji se mogu opaziti kod zaposlenih sa sindromom profesionalnog sagorevanja su:

- a) Fizičko i emocionalno iscrpljivanje koje otežava zaposlenom suočavanje sa stresnim situacijama

- b) Niži radni učinak: pogoršava se kvalitet izvršenih radnih zadataka

- c) Osećanje krivice zbog navedenih poteškoća snalaženja u radnom okruženju

d) Svi navedeni odgovori su tačni

8. Koja od navedenih opcija ne predstavlja protektivni faktor koji bi zaposleni trebalo da primenjuje u praksi kako bi izbegao sindrom profesionalnog sagorevanja:

- a) Održavanje dobrih odnosa sa kolegama, nadređenima i članovima porodice kako bismo rešili probleme koji se javljaju izbegavajući da se sa njima suočimo bez pomoći

- b) Sticanje novih veština i profesionalnih znanja koji će nam omogućiti bolje funkcionisanje na radnom mestu kako ne bismo upali u kolotečinu ili postavili ciljeve koji su van našeg domašaja
- c) **Ne biti nervozan i shvatiti da je prioritet blagostanje osobe sa autizmom**
- d) Dobra organizacija prostora, rasporeda i radnih zadataka kako bismo optimizovali svoje vreme i uložene napore na radnom mestu i izbegli preopterećenje

9. Etika u oblasti autizma:

- a) Je u osnovi odgovornost stručnjaka, koji bi trebalo da je uključi u vlastitu praksu, kako u oblasti tretmana, tako i u oblasti istraživačkog rada
- b) Nije univerzalna s obzirom na to da zavisi od kulturoloških vrednosti svake zemlje i ličnih karakteristika svakog pojedinca, zbog čega se primenjuje u odnosu na kontekst
- c) **Obuhvata lične, pravne i socijalne aspekte koji se odnose na oblasti porodičnog života, profesionalnog postupanja i političkog delovanja**
- d) Ne utiče direktno, već više indirektno, na kvalitet života osoba sa autizmom.

10. Koja od navedenih tvrdnji nije tačna:

- a) U poslednjih nekoliko godina desile su se promene socijalne i političke paradigme u odnosu na oblast ometenosti koje su nas udaljile od medicinskog i približile socijalnom modelu ometenosti
- b) **Ova paradigma nije univerzalno prihvaćena i u nekim zemljama je još uvek dominantan medicinski model**
- c) U ovom procesu značajnu ulogu je odigrala Konvencija UN o pravima osoba sa invaliditetom koja je stupila na snagu 2008. godine.
- d) Trenutni, više socijalni pristup, baziran je na univerzalnim ljudskim pravima i teži da ih garantuje.

11. Sve navedene tvrdnje su tačne, ali su, uprkos tome, uglavnom formulisane sa aspekta medicinskog modela ometenosti. Koja od navedenih tvrdnji se u najvećoj meri približava socijalnom modelu ometenosti?

- a) Osoba sa autizmom treba da ovlada čitavim nizom socijalnih veština kako bi mogla da odgovori zahtevima socijalnih situacija
- b) Učenici sa autizmom imaju više teškoća u praćenju nastavnog plana i programa
- c) Činjenica da su neke osobe sa autizmom veoma rigidne nameće potrebu da kada god je to moguće anticipiramo promene u okruženju
- d) **Disruptivno ponašanje predstavlja izazov za stručnjake zato što mora da shvati koji su pokretači takvog ponašanja i šta treba da radi kako bi se takvo ponašanje smanjilo ili sasvim obustavilo**

12. Sve navedene tvrdnje su tačne, ali su, uprkos tome, uglavnom formulisane sa aspekta socijalnog modela ometenosti. Koja od navedenih tvrdnji se u najvećoj meri približava medicinskom modelu ometenosti?

- a) Izbegavanje metafora i dvostrukih značenja unapređuje komunikaciju sa osobama sa autizmom
- b) Rigidnost koje ispoljavaju neke osobe sa autizmom može da se posmatra i kao prednost ukoliko želimo da steknu određenu rutinu i nezavisnost u izvođenju takvih radnji
- c) Učenicima sa autizmom koji imaju poteškoće da prate nastavni program potrebne su specifične adaptacije i pomoć, kako u školi, tako i van nje
- d) Razvijanje empatije prema osobama sa autizmom i načina kako da se odnosimo prema njima, u istoj je meri važno kao i dostupnost službi za pružanje pomoći i ovladavanje strategijama adaptacije

13. Socijalni model ometenosti ima prednosti u odnosu na medicinski model zato što:

- a) Je inkluzivniji i zahteva participaciju i integraciju svih osoba
- b) Se zasniva na stavu da društvo u celini treba da garantuje prava osobama sa invaliditetom, a ne samo institucije i entiteti koji su u neposrednoj vezi sa ovim osobama
- c) Naglašava potencijale osoba sa određenim oblikom ometenosti nudeći pozitivniju sliku o njima samima
- d) Svi navedeni odgovori su tačni

14. Koja od navedenih opcija podrazumeva kršenje izvesnih prava kada radimo sa osobama sa autizmom:

- a) Zaobilazimo njihove sklonosti i interesovanja kada pravimo rasporede, kako bismo bili praktični i više imali na umu resurse kojima raspolažemo
- b) Izbegavamo putovanja, izlaske i nepoznate aktivnosti da ne bi došlo do promena i pojave disruptivnog ponašanja
- c) Razgovaramo sa drugim stručnjacima o dodatnim zdravstvenim problemima koje imaju osobe sa autizmom kako bismo bili svesni problema koji mogu da nastanu
- d) U svim navedenim situacijama krši se neko pravo

15. Kada tvrdimo da je socijalni model inkluzivniji zapravo želimo da kažemo:

- a) Da bi osoba sa ometenošću trebalo da učestvuje u istim onim aktivnostima u kojima učestvuju osobe bez ometenosti
- b) Da bi osobe ili ustanove koje organizuju takve aktivnosti trebalo da garantuju pristup svima, bar kada su u pitanju javne ustanove
- c) Da podstiče razvoj specifičnih aktivnosti i službi za svaku grupu osoba sa ometenošću
- d) Da uključuje obavezujući zakonski okvir koji je ratifikovala Evropska Unija