



# IPA+

Autism- training for inclusion

Guia de Aprendizagem

## Módulo 4: Estratégias para Projetar e Avaliar Planos de Desenvolvimento Pessoal



## 1. INTRODUÇÃO

Bem-vindo ao Módulo 4: Estratégias para Projetar e Avaliar Planos de Desenvolvimento Pessoal.

Colocamos à sua disposição o presente guia, que deverá ler de forma a conseguir acompanhar o curso de forma correta. O módulo integra um conjunto de informações referentes a conteúdos e práticas, que irão ser utilizados ao longo da formação.

Este módulo pretende fornecer estratégias que permitam projetar e avaliar Planos de Desenvolvimento Pessoal para pessoas com autismo. Não existem indicadores biológicos ou psicológicos específicos para diagnosticar o autismo. O diagnóstico e a avaliação devem ser feitos seguindo um ambulatório minucioso e um processo abrangente liderado por equipas multidisciplinares. Cada pessoa com autismo é única nas suas idiossincrasias, forças, necessidades e capacidades. Definir objetivos educativos para uma pessoa com autismo é uma tarefa difícil e necessita de diretrizes inovadoras e baseadas em evidências e estratégias específicas. Acima de tudo, um plano de desenvolvimento pessoal ou um plano educativo individual deve ser controlado e avaliado e não pode ser feito ou implementado sem a participação da própria pessoa e da sua família ou cuidadores.

## 2. OBJETIVOS

- Formular objetivos pedagógicos de acordo com o plano pedagógico de cada pessoa
- Estabelecer diretrizes para desenvolver um plano
- Definir suportes de implementação do plano
- Dominar os processos de planeamento
- Controlar e avaliar objetivos e resultados pessoais

- Indicar práticas inovadoras e evidência baseadas na prática que permitam intervir com pessoas com autismo e suas famílias
- Promover a consciencialização acerca dos direitos das pessoas com deficiência e em particular das pessoas com PEA
- Incluir princípios de inclusão (social, educacional e laboral) no Plano de Desenvolvimento Pessoal
- Promover a consciencialização acerca da mudança dos papéis desempenhados pelas famílias e/ou profissionais de saúde durante o ciclo de vida das pessoas com PEA
- Estar atento à capacitação dos pais e/ou cuidadores como professores e alunos

### 3. COMPETÊNCIAS

- Desenvolver planos de intervenção individuais tendo em consideração os direitos das pessoas com PEA
- Criar o plano definindo objetivos, técnicas e tipos de apoio adaptados às necessidades da pessoa em particular
- Implementar e avaliar o progresso, bem como os resultados com a colaboração de toda a equipa envolvida no processo de apoio à inclusão da pessoa na comunidade
- Intervir junto das pessoas com PEA e suas famílias com métodos inovadores e práticas baseadas na evidência
- Ser capaz de orientar e avaliar o desenvolvimento e os resultados obtidos através de expectativas realistas

## 4. ÍNDICE DE CONTEÚDOS

### Módulo 4: Estratégias para Projetar e Avaliar Planos de Desenvolvimento Pessoal

- **Programar e formular objetivos pedagógicos**
  - Planos e diretrizes individuais de educação
  - Participação no protocolo de avaliação geral
  - Protocolo de diagnóstico e avaliação:
    - Avaliação médica
    - Comportamento clínico
    - Avaliação de capacidades para crianças e adolescentes
    - Avaliação da linguagem
    - Funcionamento da família
    - Comportamento funcional
    - Síntese e formulação de objetivos pedagógicos
- **Tipos de Apoio**
  - O modelo de qualidade de vida
  - Apoios multimodais
  - Apoios no sistema educativo
  - Primeira Infância – Intervenção Precoce
  - Relacionamentos
  - Comunicação
  - Habilidades Sociais
  - Adolescência e Idade Adulta
  - Redes sociais formais e informais
- **Processos de Planeamento**
  - Formulação do plano individual
  - Formulação de objetivos educativos
  - Planeamento
  - Monitoração
  - Avaliação
  - Estratégias para promover a participação da pessoa e da família
- **Elaboração e avaliação de metas e resultados pessoais**
  - Supervisão periódica das necessidades de apoio
  - Métodos de avaliação válidos

- **Boas práticas**
  - Práticas baseadas na evidência
  - Intervenções envolvendo famílias de pessoas com PEA
  - Intervenções direcionadas às famílias
  - Módulo de intervenção baseado na família
  - Promoção da inclusão total de pessoas com autismo na vida comunitária
- **Direitos, capacitação, supervisionar os direitos das pessoas com autismo**
  - Modelo social de deficiência e inclusão
  - Função dos serviços de apoio
  - Carta dos direitos das pessoas com autismo
  - Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência
  - Capacitação de pessoas com PEA e a necessidade de apoiar adequadamente as suas tomadas de decisão
  - Importância da consciencialização, compreensão e luta contra a estigmatização

#### 4. METODOLOGIA

Consultar o Guia de Atividades respeitante ao Módulo 4

- Atividade 1
- Atividade 2
- Atividade 3
- Atividade 4
- Atividade 5
- Atividade 6

## 5. AVALIAÇÃO

Para que o módulo seja Aprovado, será necessário que o formador do módulo considere que todas as práticas da unidade são aprovadas. Se alguma das práticas não atingir os requisitos mínimos, será avaliada como Não Aprovada, e será dado um prazo para correção e resubmissão.

Para que as atividades sejam aprovadas, elas devem atingir os seguintes requisitos:

- Devem ser entregues cumprindo todos os pontos necessários
- Devem ter um grau mínimo de dedicação e trabalho
- Devem ser entregues dentro do período esperado
- Devem seguir os princípios conceituais que são fornecidos na apresentação da unidade. Erros conceituais, metodologias inadequadas, informações vagas ou superficiais, serão considerados Não Aprovados
- No questionário de avaliação é essencial ter pelo menos 75% dos itens corretos

## 6. MATERIAIS COMPLEMENTARES

Para a realização do módulo 4 serão fornecidos os seguintes materiais:

- Slides referentes aos conteúdos teóricos do módulo 4
- Guia de Atividades
- Questionário de Avaliação

## 7. BIBLIOGRAFIA

- Berkell, D. E. (1992). Instructional Planning: Goals and Practice. In *Autism - Identification, Education and Treatment* (pp. 89-105). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Handleman, J. S. (Ed.). (1992). Assessment for Curriculum Planning. In *Autism - Identification, Education and Treatment* (pp. 77-88). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Jordan, R., & Jones, G. (1999). *Meeting the needs of children with Autistic Spectrum Disorders*. London: David Fulton Publishers.
- Jordan, R., & Powell, S. (1995). *Understanding and Teaching Children with Autism*. N.p.: John Wiley & Sons LTD.
- Mundy, P., & Sigman, M. (1989). Specifying the Nature of the Social Impairment in Autism. In *Autism Nature Diagnosis & Treatment* (pp. 3-21). New York: The Guilford Press.
- Olley, G., & Stevenson, S. E. (1989). Preschool curriculum for children with autism. In *Autism Nature Diagnosis & Treatment* (pp. 346-366). New York: The Guilford Press
- Powell, S., & Jordan, R. (1997). *Autism and Learning - A guide of good Practice*. London: David Fulton Publishers.
- Van Bourgandien, M. E., & Mesibov, G. B. (1989). Diagnosis and Treatment of Adolescents and Adults with Autism. In *Autism Nature Diagnosis & Treatment* (pp. 367-385). New York: The Guilford Press.
- Wetherby, A. M. (1992). Facilitating Language and Communication Development in Autism: Assessement and Intervention Guidelines. In *Autism - Identification, Education and Treatment* (pp. 107-134). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

## 8. LINKS E RECURSOS

- Convenção sobre os direitos das pessoas com deficiência. Disponível através do seguinte link: <http://www.inr.pt/content/1/1187/convencao-sobre-os-direitos-das-pessoas-com-deficiencia>
- European Parliament (2015) *Written Declaration on Autism of the European Parliament*. Brussels: European Parliament.
- Autism – Europe. (2009). *AUTISM AND WORK - Together We Can. A report on good practices in employment for people with autism from across Europe*. Autism – Europe AISBL.
- Autism – Europe. (2009). *PERSONS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS – Identification, Understanding, Intervention*. Autism – Europe AISBL.
- Autism – Europe. (2009). *Pessoas com Perturbações do Espectro do Autismo – Identificação, Compreensão, Intervenção*. Autism – Europe AISBL.
- European Parliament (1996). *Charter of Rights for Persons with Autism*. Written Declarations of the European Parliament. Brussels: European Parliament.
- Parlamento Europeu (1996). *Carta para as pessoas com autismo*. Written Declaration of the European Parliament. Brussels: European Parliament.