



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2016-1-ES01-KA204-025061



IPA+

Autism- training for inclusion

Guia de Aprendizagem

Módulo 4: Modelos de Intervenção de Referência



1. INTRODUÇÃO

Bem-vindo ao Módulo 4: Modelos de Intervenção de Referência.

Colocamos à sua disposição o presente guia, que deverá ler de forma a conseguir acompanhar o curso de forma correta. O mesmo integra um conjunto de informações referentes a conteúdos e práticas, que irão ser utilizados ao longo da formação.

Nas últimas décadas foi produzido um vasto conhecimento sobre o autismo, tendo por base a investigação científica, a experiência de profissionais e organizações que testemunharam a evolução e o impacto positivo de intervenções abrangentes adaptadas às pessoas e baseadas na educação, no apoio social e no desenvolvimento de capacidades.

Este módulo apresenta os principais modelos de intervenção em autismo, recomendados em estudos e manuais de boas práticas reconhecidas pela comunidade científica e profissional a nível internacional.

Estes modelos de referência, permitem orientar os profissionais na sua prática e no desenvolvimento de competências em áreas chave do desenvolvimento nas quais as pessoas com Perturbações do Espectro do Autismo (PEA) apresentam maiores dificuldades.

2. OBJETIVOS

- Refletir sobre as competências profissionais necessárias para intervir junto das pessoas com PEA em diferentes contextos
- Analisar os modelos de intervenção de referência no autismo
- Analisar estratégias que permitam desenvolver modelos de referência na intervenção
- Conhecer diferentes metodologias e tipos de apoio para implementação de programas de intervenção
- Conhecer ferramentas para projetar e avaliar programas de intervenção

- Identificar diretrizes e processos de desenvolvimento de pessoas com PEA
- Conhecer o modelo de qualidade de vida

3. COMPETÊNCIAS

- Saber distinguir modelos de intervenção baseados em boas práticas e saber implementá-los
- Adquirir as competências profissionais básicas necessárias para intervir em diferentes contextos, e ao longo do ciclo de vida das pessoas com PEA
- Adquirir um bom domínio e saber como utilizar, na prática profissional, os fundamentos de intervenção baseada na ética, no modelo de qualidade de vida e na evidência científica
- Facilitar momentos de reflexão, intercâmbio e análise de boas práticas visando promover a melhoria da qualidade na intervenção e qualidade de vida das pessoas com PEA
- Compreender de que forma o autismo pode ter impacto no desenvolvimento evolutivo de uma pessoa
- Ser capaz de obter um nível adequado de compreensão das diferentes situações e contextos que requerem intervenção
- Promover e intervir com vista ao desenvolvimento de competências das pessoas com PEA
- Saber como planejar e desenvolver um programa de intervenção
- Saber como adaptar contextos e/ou estratégias de apoio de acordo com as necessidades individuais

4. ÍNDICE DE CONTEÚDOS:

Módulo 4: Modelos de Intervenção de Referência

- **Modelos de intervenção baseados em evidência científica**
 - Relevância da evidência científica
 - Diferentes modelos de intervenção
- **Modelo TEACCH**
 - O ensino/educação estruturados
 - Princípios TEACCH
 - Organização do meio ambiente
 - Organização temporal das tarefas
 - Individualização
 - Apoio visual
- **Intervenção nos comportamentos de desafio a partir do reforço comportamental positivo**
 - Definição de comportamento de desafio
 - As fases do Reforço Comportamental Positivo
 - Estratégias de prevenção no Reforço Comportamental Positivo
- **Sistemas de comunicação alternativa e aumentativa**
 - Relevância da comunicação
 - Tipologia de sistemas de comunicação alternativa e aumentativa
 - PECS
 - Schaeffer
 - Multimodalidade
 - Relevância da linguagem visual
- **Modelo de qualidade de vida**
 - Definição
 - Dimensões da qualidade de vida
 - Indicadores e propostas de aplicação
- **Modelos de desenvolvimento: compreender as pessoas com PEA**
 - Características do desenvolvimento
 - Implicações para a aprendizagem

5. METODOLOGIA

Consultar o Guia de Atividades respeitante ao Módulo 4

- Atividade 1
- Atividade 2
- Atividade 3
- Atividade 4
- Atividade 5

6. AVALIAÇÃO

Para concluir o módulo, as atividades deverão ser consideradas pelo formador como aprovadas. Se uma das atividades não atingir os padrões mínimos, será avaliada como Não Aprovada, e será dado pelo formador um tempo extra para a sua correção, melhoria e nova submissão.

Para que as atividades sejam consideradas aprovadas, devem cumprir os seguintes requisitos:

- Estarem de acordo com os pontos necessários e serem realizadas com um grau mínimo de dedicação;
- Serem concluídas dentro do prazo;
- Estarem de acordo com os princípios conceptuais indicados nos slides do módulo.
- A atividade será considerada como não aprovada se existirem erros conceptuais, metodologias inadequadas, etc.
- No questionário de avaliação, é indispensável ter pelo menos 75% dos itens corretos.

7. MATERIAIS COMPLEMENTARES

Para a realização do módulo 4 serão fornecidos os seguintes materiais:

- Slides referentes aos conteúdos teóricos do Módulo 4
- Guia de Atividades
- Questionário de Avaliação
- Documentos de Apoio

8. BIBLIOGRAFIA

- Confederación Autismo España. Autismo, calidad de vida hoy. Disponível através do seguinte link:
<http://www.panaacea.org/wp-content/uploads/2016/03/Autismo-Calidad-de-Vida-HoyConfederaci%C3%B3n-Autismo-Espa%C3%B1a.pdf>
- Mulas F, Ros-Cervera G, Millá MG, Etchepareborda MC, Abad L, Téllez de Meneses M. Modelos de intervención en niños con autismo. RevNeurol 2010; 50 (Supl 3): S77-84. Disponível através do seguinte link:
<http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/1839.1-bdS03S077.pdf>
- AETAPI (2013). Intervención sin evidencia contrastada. Disponível através do seguinte link: <http://aetapi.org/nuestra-opinion-intervenciones-sin-evidencia-contrastada/>
- Fuentes, J. et al. Guía de buena práctica para el tratamiento de los TEA. REV NEUROL 2006; 43 (7): 425-438. Disponível através do seguinte link:
<http://espectroautista.info/ficheros/bibliograf%C3%ADa/fuentesbiggi2006gbp.pdf>