



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

2016-1-ES01-KA204-025061



# IPA+

## Autism- training for inclusion

### Guia de Aprendizagem

## Módulo 3: Princípios Básicos e Estratégias de Intervenção



## 1. INTRODUÇÃO

Bem-vindo ao Módulo 3: O Papel das Famílias e/ou dos Cuidadores.

Colocamos à sua disposição o presente guia, que deverá ler de forma a conseguir acompanhar o curso de forma correta. O mesmo integra um conjunto de informações referentes a conteúdos, práticas, e um questionário de avaliação, que irão ser utilizados ao longo da formação.

Este módulo pretende dar uma visão geral da contribuição única das famílias e/ou cuidadores, para uma parceria com os profissionais no diagnóstico, educação e acompanhamento ao longo do ciclo de vida das pessoas com autismo.

Irá perceber como os diferentes papéis desempenhados pela família (pais, irmãos e outros familiares) são importantes no processo de inclusão na escola e na comunidade em geral. Os profissionais devem contribuir para o seu empoderamento (empowerment).

Ficará consciente das necessidades das pessoas com autismo e das suas famílias, bem como de que forma os profissionais podem ajudar as famílias e os cuidadores a contribuir para a melhor qualidade de vida possível para os seus filhos.

O amor é necessário, mas não suficiente. Os pais irão aprender que deve haver um equilíbrio entre amor e estimulação, apoio e educação, de modo a que as pessoas com autismo consigam viver e trabalhar no meio que os rodeia.

Vivemos num mundo em mudança. São necessárias novas famílias, novos profissionais, e novas estratégias para fazer face aos problemas e situações com as quais somos confrontados no presente.

Neste módulo, serão colocadas questões sobre o presente e o futuro das pessoas com autismo, das suas famílias e cuidadores.

## 2. OBJETIVOS

- Entender as necessidades específicas das famílias que têm uma criança com autismo
- Saber como contribuir para uma parceria sólida entre famílias e profissionais
- Estar consciente da mudança de papéis da família e/ou cuidadores através do ciclo de vida da pessoa com autismo
- Estar consciente do empoderamento dos pais e/ou cuidadores, assim como professores e alunos
- Conhecer os diferentes contributos de cada membro da família para a inclusão da pessoa com autismo

## 3. COMPETÊNCIAS

- Aquisição do papel de aprendiz e formador na parceria famílias/cuidadores/profissionais
- Ser capaz de usar o conhecimento dos diferentes membros da família e/ou cuidadores no processo de diagnóstico, educação e tratamento da pessoa com autismo
- Ser capaz de explicar a diferença entre amor, estimulação e apoio na educação e tratamento ao longo da vida
- Aquisição do conceito de empoderamento de pais e cuidadores

## 4. ÍNDICE DE CONTEÚDOS

### Módulo 3: Princípios Básicos e Estratégias de Intervenção

#### O papel das famílias e/ou cuidadores

- **A mudança do papel das famílias ao longo dos diferentes estádios de vida da pessoa com autismo**
  - Parceria entre pais e profissionais; diferentes papéis
  - O papel do profissional
  - Dimensão profissional/familiar
- **Equilíbrio entre amor, estimulação, apoio e educação**
- **Necessidades da família**
  - Características das pessoas com autismo ao longo do seu ciclo de vida
  - Lidar com pessoas com autismo ao longo do seu ciclo de vida
  - O bebé
  - A criança
  - O adolescente
  - O adulto
  - O idoso
  - Diagnóstico
  - Um programa abrangente de educação de pais
  - O que é uma prática centrada na família
- **Os papéis dos diferentes membros da família e o seu empoderamento**
  - Dez pontos para a nova forma de encarar os papéis da família
  - A família como um sistema
  - Interação dos irmãos
  - Os irmãos como uma importante parte do sistema
  - Os irmãos
  - Apoio da família alargada
  - Novas famílias
- **Novas estratégias – Novas famílias**
- **Apoio às famílias**
- **Apoio da comunidade**
- **Novos serviços**

- **Diferenças culturais**
- **Inclusão em sociedade**

## 5. METODOLOGIA

Consultar o Guia de Atividades respeitante ao Módulo 3

- Atividade 1
- Atividade 2
- Atividade 3
- Atividade 4

## 6. AVALIAÇÃO

Para que o módulo seja considerado aprovado é necessário preencher os seguintes requisitos:

- As atividades devem ser entregues em conformidade com todos os pontos necessários;
- Devem mostrar um grau mínimo de dedicação e trabalho;
- Devem ser entregues dentro do período esperado;
- Devem seguir os princípios conceptuais facultados na apresentação da unidade. Erros conceptuais, metodologias não conformes, informações superficiais serão consideradas como não aprovados;
- Na sessão presencial, o formador avaliará pessoalmente a atitude, originalidade e a participação nas tarefas;
- Responder de forma correta a pelo menos 75% das questões do Questionário de Avaliação (atividade 5).

## 7. MATERIAIS COMPLEMENTARES

Serão fornecidos os seguintes materiais para a realização do módulo:

- Slides referentes aos conteúdos teóricos do Módulo 3
- Guia de Atividades
- Questionário de Avaliação
- Documentos de Apoio

## 8. BIBLIOGRAFIA

- Autism–Europe. (2007). *Documento de posição sobre o tratamento das pessoas com Perturbações do Espectro do Autismo – Uma abordagem baseada nos direitos e na evidência*. Autism – Europe AISBL.
- Autism – Europe. (2007). *Position paper on care for persons with Autism Spectrum Disorders*. Autism – Europe AISBL.
- Berkell, D. E. (1992). Instructional Planning: Goals and Practice. In *Autism - Identification, Education and Treatment* (pp. 89-105). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- De Clerq, H. (2003). Ensinar a reconhecer, nomear, compreender e comunicar emoções. Experiências e introspecções do meu filho Thomas. *Livro de Actas. Proceedings 7th International Autism – Europe Congress*. Centro de Congressos de Lisboa, Portugal, 14-16 Novembro 2003. p. 233.
- De Clerq, H. (2003). Teaching to recognize, name, understand and communicate emotions. Experiences and insights from my son Thomas. *Livro de Actas. Proceedings 7th International Autism – Europe Congress*. Centro de Congressos de Lisboa, Portugal, 14-16 Novembro 2003. p. 233.
- Goehner, A. L. (2007, December 24). Autistic Kids: The Sibling Problem. *Time Magazine*, 170(26). Disponível através do seguinte link:  
<http://content.time.com/time/health/article/0,8599,1698128,00.html>
- Handleman, J. S. (Ed.). (1992). Assessment for Curriculum Planning. In *Autism - Identification, Education and Treatment* (pp. 77-88). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
-

- Jordan, R., & Jones, G. (1999). *Meeting the needs of children with Autistic Spectrum Disorders*. London: David Fulton Publishers.
- Jordan, R., & Powell, S. (1995). *Understanding and Teaching Children with Autism*. N.p.: John Wiley & Sons LTD.
- Mundy, P., & Sigman, M. (1989). Specifying the Nature of the Social Impairment in Autism. In *Autism Nature Diagnosis & Treatment* (pp. 3-21). New York: The Guilford Press.
- Olley, G., & Stevenson, S. E. (1989). Preschool curriculum for children with autism. In *Autism Nature Diagnosis & Treatment* (pp. 346-366). New York: The Guilford Press
- Van Bourgandien, M. E., & Mesibov, G. B. (1989). Diagnosis and Treatment of Adolescents and Adults with Autism. In *Autism Nature Diagnosis & Treatment* (pp. 367-385). New York: The Guilford Press.
- Wetherby, A. M. (1992). Facilitating Language and Communication Development in Autism: Assessment and Intervention Guidelines. In *Autism - Identification, Education and Treatment* (pp. 107-134). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.