



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

2016-1-ES01-KA204-025061



# IPA+

Autism- training for inclusion

MODULE 4 - NIVEAU II  
Test d'autoévaluation



**1. Pour élaborer un plan individuel, nous utilisons comme cadre principal:**

**a) Programmes d'intervention fondés sur des preuves**

- b) Les dernières nouvelles sur internet
- c) Articles que vous lisez dans des magazines
- d) Programmes que les autres familles utilisent avec leurs enfants

**2. Lors de la conception d'un plan individuel pour un enfant, il est important:**

- a) Impliquer la famille / la personne dans l'évaluation ou la planification des processus
- b) En discuter uniquement avec l'équipe multidisciplinaire
- c) Prendre en compte les faiblesses de la personne pour définir les objectifs
- d) Utiliser les pratiques soutenues par les connaissances scientifiques**

**3. La formulation des objectifs éducatifs pour tout plan individuel doit être:**

**a) Centré sur la personne**

- b) Centré sur le contexte social
- c) Déterminée par les besoins de la famille
- d) Déterminé par l'opinion professionnelle

**4. Le protocole d'évaluation comprend des tests pour les compétences en communication. Il doit inclure:**

- a) expression artistique
- b) Céramique
- c) Compétences en communication non verbale**
- d) Sports

**5. Types de soutien**

**Les besoins des personnes avec autisme étaient mieux compris lorsque les décideurs et le changement professionnel du modèle médical à un modèle de traitement de participation sociale. Il a été réfléchi sur le multimodal type de soutien. Soulignez celui qui n'est pas un type de multimodal de soutien:**

- a) Un traitement de santé
- b) Un traitement d'éducative
- c) Un traitement sociale
- d) Un traitement psychiatrique**

**6. Les signes de premières alertes de l'autisme chez l'enfant:**

- a) parle couramment
- b) mauvais contact visuel**
- c) très affectueux envers les personnes
- d) Maintien de l'interaction sociale

**7. Un plan individuel:**

- a) Peut être utilisé par d'autres étudiants
- b) Il est écrit par les parents
- c) Il n'a pas besoin d'informations multidisciplinaires
- d) Il est spécialement écrit pour cet enfant**

**8. Un plan individuel:**

- a) C'est le produit d'informations données par de nombreuses personnes qui travaillent ou vivent avec l'enfant**
- b) Il n'a pas de tâches individualisées. Ils sont choisis dans un catalogue
- c) Les intérêts de l'étudiant ne sont pas pris en compte dans le plan
- d) Le plan n'est pas modifié à la fin de l'année

**9. Les objectifs du plan:**

- a) Doit être prévu pour une courte période**
- b) Ils ne sont ni observables, ni mesurables
- c) Ils n'affectent pas l'étudiant ni la vie de famille
- d) Ils n'ont pas besoin d'être acceptés par l'étudiant

**10. Le Parlement européen a formulé 2 recommandations concernant l'autisme. Le Nations Unies a écrit la Convention sur les droits des personnes handicapées. Parmi les documents suivants, un seul est juridiquement contraignant. Soulignez celui-là:**

- a) Le modèle social d'invalidité et d'inclusion
- b) La charte des droits pour les personnes autistes
- c) La convention relative aux droits des personnes handicapées**
- d) La déclaration écrite du Parlement européen à propos de l'autisme

**11. Le modèle médical du handicap considère le handicap comme un problème qui appartient (à):**

- a) La société
- b) La race humaine
- c) La personne handicapée**
- d) Aux obstacles rencontrés par l'individu

**12. Le modèle social du handicap considère le handicap comme un problème:**

- a) Que la société doit résoudre**
- b) Que les services doivent résoudre
- c) Que les autres doivent résoudre
- d) L'individu doit résoudre

**13. Les pratiques fondées sur des preuves recommandent quatre principes fondamentaux. Soulignez celui qui n'est pas l'un des quatre principes:**

- a) L'individualisation
- b) La structure
- c) La participation de la famille
- d) La conceptualisation**

**14. L'inclusion doit être pour tous et partout. Complétez:**

- a) Inclusion dans la famille: avec les parents, les frères et sœurs, les grands-parents.... (Complétez)
- b) Inclusion à l'école: autres enfants, enseignants.... (Complétez)
- c) Inclusion au travail:.... (Complétez)
- d) Inclusion dans la communauté:.... (Complétez)

**15. Le modèle d'intervention multidisciplinaire articule tous les modèles de l'intervention et types de soutien dont a besoin un étudiant autiste. Complétez:**

- a) Suivi périodique avec tous les services de support.... (Complétez)
- b) Suivi avec tous les services de santé... (Complétez)
- c) Avec tous les professionnels et.... (Complétez)
- d) Avec... (Complétez)

**16. Modèle d'intervention à la famille (Faux / Vrai):**

- a) La promotion des réunions de parents **(Vrai)**
- b) Promouvoir les compétences et les forces **(Vrai)**
- c) Apprendre à développer des forces **(Vrai)**
- d) Se plaindre de la faiblesse **(Faux)**

**17. Ordonnez les étapes générales pour concevoir un plan individuel.**

- Les objectifs doivent être basés sur les besoins, les forces et les intérêts de la personne / famille, tout en étant conscient de leurs faiblesses **(3)**
- Impliquer la personne / famille dans les processus d'évaluation et de planification **(4)**
- Consulter des informations valides sur la personne et les bonnes pratiques; rechercher formation / supervision **(1)**
- Choisir des objectifs éducatifs adéquats, conformément à de bons principes généraux, lignes directrices et preuves scientifiques **(2)**

**18. Les personnes autistes ont des difficultés à chercher et à garder un emploi. Comment peut-on faire pour aider? Voici quelques exemples, veuillez écrire 3 autres exemples.**

- Des conseils pour réussir à l'entretien
- Écouter la personne qui passe le contrat

- Postuler à des emplois et passer à des entretiens d'embauche
- Comprendre comment parler à d'autres personnes au travail
- Avoir une personne de soutien pour l'aider à défendre ses propres droits au travail
- Aider les autres au travail
- .....
- .....
- .....

#### **19. Protocole d'évaluation - Fonctionnement familial**

**Les besoins et les forces des membres de la famille sont essentiels:**

- a) Pour le développement des meilleures stratégies d'intervention possibles**
- b) Pour la formation des parents
- c) Pour la formation des frères et sœurs
- d) Pour l'enseignement des compétences

**20. La connaissance du fonctionnement de la famille en tant que système aide à:**

- a) Favoriser la communication et à établir des ponts entre ses membres**
- b) Changer les rôles des membres de la famille
- c) Établir une communication avec l'enfant autiste
- d) L'enseignement des compétences linguistiques