



IPA+

Autism- training for inclusion

Module 7. Compétences et profil professionnel



1. INTRODUCTION

Les nombreux changements et progrès qui ont eu lieu dans le domaine de l'autisme grâce à la recherche et à la pratique professionnelle au cours des dernières décennies ont eu une grande influence sur l'évolution du profil des professionnels et des aidants qui travaillent avec les personnes autistes.

Certaines des exigences faisant partie de ce profil sont des compétences assez spécifiques, dépendant du type d'emploi en question. Il peut s'agir, par exemple, d'être un bon observateur pour évaluer les forces et les besoins de chacun ou d'avoir une bonne capacité à planifier et organiser les espaces, les horaires, les activités et la coordination, tant avec les familles qu'avec les autres professionnels. Le fait de pouvoir s'autoréguler émotionnellement est une compétence importante car les professionnels doivent maîtriser les techniques pour promouvoir l'autogestion et être capables de faire face à des situations stressantes.

Néanmoins, il existe d'autres exigences essentielles, communes à tous les professionnels en contact avec des personnes autistes, quel que soit leur rôle ou les tâches auxquelles ils sont assignés dans leur travail. Afin d'offrir un bon service aux personnes autistes et à leurs familles, il est important que chaque professionnel remplisse ces exigences fondamentales :

- Développer des valeurs et des attitudes vis-à-vis des personnes autistes qui soient basées sur des normes éthiques, dans le souci de protéger et respecter leurs droits, et considérer le caractère individuel de chaque personnes afin d'assurer une intervention basée sur les bonnes pratiques.
- Avoir une bonne connaissance à deux niveaux : des connaissances générales de l'autisme selon le type de travail exercé, allant de la sensibilisation de base à la formation hautement spécialisée, mais aussi des connaissances spécifiques sur la personne avec laquelle les professionnels sont amenée à travailler, gardant à l'esprit la grande diversité du spectre de l'autisme et l'importance d'une intervention individuelle basée sur les intérêts, les forces et les caractéristiques spécifiques de chaque personne.

En se basant sur ce que nous avons appris jusqu'à présent dans ce cours, ce module aborde toutes les questions liées aux différents rôles et compétences professionnels à travers des contenus théoriques et des activités pratiques.

2. OBJECTIFS

- Développer des attitudes et des valeurs conformes aux bonnes pratiques internationales axées sur une approche basée sur le droit.
- Comprendre l'importance de la formation continue et de l'approche multidisciplinaire dans le domaine de l'autisme pour un professionnel.
- Comprendre l'importance de suivre une approche centrée sur la personne et de promouvoir un soutien pour la prise de décision et l'autodétermination.
- Comprendre l'importance du soutien familial et du travail d'équipe.
- Apprendre des stratégies utiles qui permettent d'optimiser la communication avec les familles et la coordination avec les autres professionnels.
- Apprendre des techniques de régulation émotionnelle pour promouvoir la maîtrise de soi.

3. COMPETENCES.

- Une bonne connaissance des droits des personnes autistes et des bonnes pratiques dans ce domaine.
- La capacité d'adapter une approche multidisciplinaire au domaine professionnel.
- La capacité de suivre une approche centrée sur la personne et de soutenir la prise de décisions des personnes autistes.
- La capacité de mettre en pratique différentes stratégies de communication et de soutien aux familles et d'assurer une bonne coordination avec l'équipe professionnelle qui s'occupe de la personne autiste.
- Etre capable d'identifier le syndrome de burnout et d'appliquer des techniques de régulation émotionnelle pour faire face au stress.
- Instaurer des outils et des techniques de communication.

4. TABLE DES MATIERES

Module 7 : Compétences et profil professionnel

- Nouveaux rôles professionnels
 - Pourquoi le profil professionnel est-il important ?

- Compétences professionnelles
 - Travail d'équipe
 - Initiative et créativité
 - Flexibilité
 - Communication, empathie et attitude positive
 - Application des connaissances
 - Formation spécialisée et formation continue

- Régulation émotionnelle
 - L'importance de l'autorégulation émotionnelle
 - Le burnout- Signes et symptômes
 - La régulation émotionnelle
 - Grands principes généraux et facteurs de protection

- Pratique fondée sur les droits, les valeurs et l'éthique
 - Les normes éthiques
 - Le modèle médical vs le modèle social du handicap
 - Le modèle médical
 - Le modèle social
 - Une approche du handicap reposant sur les droits

5. METHODOLOGIE

Activité 1

Lire la présentation du module 7, une introduction sur les différents sujets du module est comprise dans la Table des matières.

Activité 2

Le document "Activité 2", inclut une série de courts exemples de pratiques d'interventions et de cas de personnes autistes. Vous devez identifier les pratiques qui pourraient violer les droits des personnes autistes et proposer des solutions alternatives qui en assurent le respect dans de tels cas.

Activité 3

Répondre aux questions du test d'auto-évaluation composé de questions à choix multiples (sélectionner la bonne réponse parmi 4 propositions à chaque question).

6. EVALUATION

Pour que le module soit approuvé, il est nécessaire de réussir toutes les activités. Si les exigences pour chaque activité ne sont pas remplies, ce sera un ECHEC et l'étudiant aura un nouveau délai pour corriger son travail et le soumettre à nouveau.

Pour réussir les activités, les conditions suivantes doivent être remplies :

- Le travail livré doit remplir tous les points et sections requis. Les participants doivent faire preuve d'un minimum d'implication dans le travail.
- Le travail doit être soumis/présenté dans les délais impartis.
- Il doit suivre les principes conceptuels qui seront expliqués dans la présentation du module. Face aux erreurs conceptuelles, les méthodologies inadéquates seront qualifiées de NON ADAPTEES.
- Dans l'activité 3, il est essentiel de répondre correctement à au moins 10 des 20 questions du test d'auto-évaluation.

7. MATERIEL COMPLEMENTAIRE.

Les documents supplémentaires suivants seront fournis pour la réalisation des activités du module:

- La présentation du module 7 avec les contenus théoriques
- Le document “Activité 2”
- Le test d'auto-évaluation de l'Activité 3
- Le matériel de support supplémentaire

8. BIBLIOGRAPHIE.

- Autism and the United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities (2011): Available at: <http://www.autismeurope.org/files/files/un-leaflet-2012-final-en.pdf>
- Article: Legal Capacity of People with Autism: Available at: <http://www.autismeurope.org/files/files/Publications-2012/legal-capacity-for-people-with-autism.pdf>
- Position paper on care for people with autism : Available at: <http://www.autismeurope.org/files/files/docpos08-uk.pdf>
- The autism "epidemic": Ethical, legal, and social issues in a developmental spectrum disorder. [Graf WD](#)¹, [Miller G](#)², [Epstein LG](#)², [Rapin I](#)² (2°17): Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28275086>
- Job Burnout. (2001). Christina Maslach¹, Wilmar B. Schaufeli², and Michael P. Leiter³
- Impact of psychoeducation intervention module on parents of children with autism spectrum disorders: A preliminary study (2015). Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4692011/>
- “Todo sobre el autismo” capítulo 12 (2016): Available at: <http://www.bibvirtual.ucb.edu.bo/opac/Record/100024856/Details>

8. AUTRES LIENS.

- Stratégies d'autorégulation. Disponibles à ce lien : <http://learninginaction.com/pdf/srs.pdf>
- <http://www.autismeurope.org/blog/category/report/>