



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2016-1-ES01-KA204-025061



IPA+

Autism- training for inclusion

Module 4: Stratégies pour concevoir et évaluer les programmes de développement personnel



1. INTRODUCTION

Ce module vise à fournir des stratégies pour élaborer et évaluer un programme de développement personnel pour les personnes autistes.

Il n'existe pas de marqueurs biologiques ou psychologiques spécifiques pour diagnostiquer l'autisme. Le diagnostic et l'évaluation doivent être effectués à la suite d'un processus clinique méticuleux et complet, dirigé par des équipes multidisciplinaires. Chaque personne autiste est unique de par ses particularités, ses forces, ses besoins et ses compétences.

Définir les objectifs éducatifs d'une personne autiste est une tâche difficile. Elle nécessite la connaissance de lignes directrices et stratégies spécifiques innovantes et fondées sur des données probantes. Avant tout, un programme de développement personnel ou un programme d'éducation individuel doit être suivi et évalué. Il ne peut être élaboré ou mis en œuvre sans la participation de la personne concernée et de sa famille ou des aidants.

2. OBJECTIFS

Formuler des objectifs éducatifs en fonction du programme d'éducation individuel de chaque personne

Suivre les lignes directrices pour l'élaboration du programme

Définir les types de soutien à mettre en œuvre dans le programme

Maîtriser le processus de planification

Suivre et évaluer les objectifs et les résultats de chacun

Se référer à des pratiques innovantes et fondées sur des données probantes pour intervenir auprès des personnes autistes et de leurs familles.

Connaître les droits des personnes handicapées et en particulier des personnes autistes.

Inclure les principes d'inclusion (sociale, éducative et sur le marché du travail) dans les programmes de développement personnel.

Être conscient de l'évolution des rôles joués par la famille et/ou les aidants tout au long de la vie d'une personne autiste.

Être conscient de la responsabilisation des parents et/ou des aidants en tant qu'enseignants et apprenants

3. COMPETENCES

Concevoir un programme de développement personnel qui tienne compte des droits des personnes autistes.

Concevoir le plan en définissant des objectifs, des techniques, et des types de soutien adaptés aux besoins d'une personne en particulier.

Mettre en œuvre et évaluer les progrès et les résultats finaux, en collaboration avec toute l'équipe professionnelle impliquée dans le processus de soutien à l'inclusion de la personne dans la communauté.

Intervenir auprès des personnes autistes et de leurs familles en utilisant des pratiques innovantes et fondées sur des données probantes.

Être en mesure de surveiller et d'évaluer le développement et les résultats en cours du programme en ayant des attentes réalistes.

4. TABLE DES MATIERES

Module 4: Stratégies pour concevoir et évaluer le Programme de développement personnel

1. Programme et formulation des objectifs éducatifs

Connaissance des lignes directrices et des principes éducatifs ;

Participation au protocole général d'évaluation ;

Diagnostic et protocole d'évaluation

Évaluation médicale

Comportement clinique

Évaluation des compétences des enfants et des adolescents

Évaluation des compétences du langage

Fonctionnement familial

Comportement fonctionnel

Synthèse et formulation des objectifs éducatifs

2. Types de soutien

Le modèle de qualité de vie

Soutien multimodal

Soutien au sein du système de santé

Soutien dans le système éducatif:

Petite enfance - Intervention précoce

Relations

Communication

Compétences sociales

Adolescence et âge adulte

Contacts sur les réseaux sociaux formels et informels

3. Processus de programmation

Formulation du programme individuel

Formulation d'objectifs éducatifs

Planification

Surveillance

Évaluation

Stratégies visant à promouvoir la participation de la personne et de la famille

4. Conception et évaluation des objectifs et résultats personnels

Suivi périodique des besoins d'accompagnement

Méthodes d'évaluation validées

5. Bonnes pratiques

Pratique fondée sur des données probantes, interventions d'accompagnement pour les personnes autistes

Interventions comprenant les familles de personnes autistes

Interventions adressée aux familles

Module d'intervention basé sur la famille

Promouvoir la pleine inclusion des personnes autistes dans la communauté

6. Droits, responsabilisation et surveillance des droits des personnes autistes

Modèle social du handicap et de l'inclusion

Rôle des services de soutien

Charte des droits des personnes autistes

Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées

Responsabilisation des personnes autistes et nécessité d'accompagner de manière adéquate la prise de décision

Importance de la sensibilisation, de la compréhension, et de la lutte contre la stigmatisation

5. MÉTHODOLOGIE :

Activité 1.

Consulter la présentation théorique du module 4.

Activité 2

(3 heures) 8e semaine

Séminaire

Assister à un séminaire.

Aperçu des objectifs et du contenu du module.

Présentation d'exemples.

Travail de groupe. Discussion.

Conclusions

Activité 3

(2 heures) 9e semaine

Exercice pratique 1

Présentation d'une étude de cas incluant le programme de développement personnel de l'individu.

Lire et analyser le matériel reçu.

Poser 3 questions sur le matériel reçu.

Activité 4

(2 heures) 9e semaine

Exercice pratique 2

Présentation d'une étude de cas.

Test à choix multiples concernant la préparation d'un programme de développement personnel.

Activité 5

(4 heures) 10e semaine

Exercice pratique 3

Présentation d'une étude de cas.

Concevoir un programme de développement personnel pour l'étude de cas présentée.

Activité 6

(4 heures et 30 minutes) 10e semaine

Stage

Observer les bonnes pratiques relatives à l'élaboration de programmes de développement personnel, y compris les interventions destinées aux familles des personnes autistes et l'inclusion dans la communauté.

Soumettre un court rapport (2 pages)

Activité 7

(1 heure) 11e semaine

Test d'évaluation.

Un test composé de 40 questions relatives au module vous sera soumis dans lequel vous devrez choisir la bonne réponse parmi 4 choix possibles.

Activité 8

(3 heures) 11e semaine

Séminaire final du cours

6. EVALUATION

Pour que le module soit considéré comme réussi, il est nécessaire de/d' :

- avoir assisté au séminaire - Activité 2 ;
- avoir terminé les activités 3, 4 et 5 ;
- donner des exemples de bonnes pratiques relatives aux programmes de développement personnel, y compris l'intervention destinée aux familles des personnes autistes et l'inclusion dans la vie communautaire.
- répondre correctement à au moins 50 % des questions du test d'évaluation.

7. MATÉRIEL COMPLÉMENTAIRE :

Le matériel suivant sera fourni pour la réalisation du module :

Présentation du contenu du module 3.

Programme pour l'activité 2

Étude de cas et programme de développement personnel pour l'activité 3.

Étude de cas et exercice à choix multiples concernant la préparation d'un programme de développement personnel pour l'activité 4.

Étude de cas pour l'activité 5.

Test d'évaluation sur le module pour l'activité 7

Matériel supplémentaire que vous pouvez consulter en rapport avec le module.

8. BIBLIOGRAPHIE

- Berkell, D. E. (1992). Instructional Planning: Goals and Practice. In *Autism - Identification, Education and Treatment* (pp. 89-105). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Handleman, J. S. (Ed.). (1992). Assessment for Curriculum Planning. In *Autism - Identification, Education and Treatment* (pp. 77-88). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Jordan, R., & Jones, G. (1999). *Meeting the needs of children with Autistic Spectrum Disorders*. London: David Fulton Publishers.
- Jordan, R., & Powell, S. (1995). *Understanding and Teaching Children with Autism*. N.p.: John Wiley & Sons LTD.
- Mundy, P., & Sigman, M. (1989). Specifying the Nature of the Social Impairment in Autism. In *Autism Nature Diagnosis & Treatment* (pp. 3-21). New York: The Guilford Press.
- Olley, G., & Stevenson, S. E. (1989). Preschool curriculum for children with autism. In *Autism Nature Diagnosis & Treatment*(pp. 346-366). New York: The Guilford Press
- Powell, S., & Jordan, R. (1997). *Autism and Learning - A guide of good Practice*. London: David Fulton Publishers.
- Van Bourgandien, M. E., & Mesibov, G. B. (1989). Diagnosis and Treatment of Adolescents and Adults with Autism. In *Autism Nature Diagnosis & Treatment* (pp. 367-385). New York: The Guilford Press.
- Wetherby, A. M. (1992). Facilitating Language and Communication Development in Autism: Assesment and Intervention Guidelines. In *Autism - Identification, Education and Treatment* (pp. 107-134). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

9. RESSOURCES

- European Parliament (2015) *Written Declaration on Autism of the European Parliament*. Brussels: European Parliament.
- Autism – Europe. (2009). *AUTISM AND WORK - Together We Can. A report on good practices in employment for people with autism from across Europe*. Autism – Europe AISBL.
- Autism – Europe. (2009). *PERSONS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS – Identification, Understanding, Intervention*. Autism – Europe AISBL.
- Autism – Europe. (2009). *Pessoas com Perturbações do Espectro do Autismo – Identificação, Compreensão, Intervenção*. Autism – Europe AISBL.
- European Parliament (1996). *Charter of Rights for Persons with Autism*. Written Declarations of the European Parliament. Brussels: European Parliament.
- Parlamento Europeu (1996). *Carta para as pessoas com autismo*. Written Declaration of the European Parliament. Brussels: European Parliament.