



IPA+

Autism- training for inclusion

Module 4: Modèles d'intervention de référence



1. INTRODUCTION

Au cours des dernières décennies, les connaissances de l'autisme se sont grandement améliorées grâce à la recherche scientifique ainsi qu'à l'expérience des professionnels et des organisations qui ont été témoins de l'évolution et de l'impact positif d'interventions complètes basées sur l'éducation, le soutien social, le développement des capacités, et l'adaptation à la personne.

Ce module de formation présente les principaux modèles d'intervention qui existent dans le domaine de l'autisme. Ils sont recommandés par des études et des manuels de bonnes pratiques hautement reconnus par la communauté scientifique et professionnelle au niveau international.

Ces modèles de référence permettent d'orienter la pratique professionnelle et favorisent le développement de compétences dans des domaines clés du développement où les personnes autistes présentent des difficultés majeures.

Parler d'autisme signifie parler de personnes qui ont une condition, au-delà des différences individuelles, et qui ont des incapacités dans de nombreux domaines. Les chercheurs tendent à utiliser plus souvent le terme "autismes" au pluriel qu'"autisme" au singulier. Ce choix s'explique par le fait qu'il existe des caractéristiques centrales communes et des aspects liés aux caractéristiques individuelles (mécanismes psychologiques qui déterminent le traitement de l'information ; la manière d'apprendre et de répondre aux exigences du contexte ; des expressions comportementales ; le niveau cognitif ; des capacités d'adaptation différentes ; etc.).

Ces avancées scientifiques arrivent au moment où de nombreux organismes et professionnels ont adopté le modèle de qualité de vie comme une philosophie et une méthodologie qui guident la pratique professionnelle et le développement des services d'accompagnement.

2. OBJECTIFS

Réfléchir aux compétences professionnelles nécessaires pour intervenir dans différents contextes auprès de personnes autistes.

Analyser les modèles d'intervention de référence en matière d'autisme.

Analyser les stratégies qui permettent de développer des modèles d'intervention de référence.

Connaître les différentes méthodologies et types de soutien existant pour mettre en place des programmes d'intervention.

Connaître les outils pour la conception et l'évaluation des programmes d'intervention.

Identifier les lignes directrices et le processus de développement de la personne autiste.

Décrire le modèle de qualité de vie.

3. COMPETENCES

Savoir distinguer les modèles d'intervention basés sur les bonnes pratiques et savoir les mettre en œuvre.

Posséder les compétences professionnelles de base nécessaires pour intervenir auprès des personnes autistes dans différents contextes et où qu'elles se situent dans le cycle de la vie.

Maîtriser et savoir utiliser dans la pratique professionnelle les fondements d'une intervention basée sur l'éthique, sur le modèle de qualité de vie et sur les preuves scientifiques.

Faciliter des moments de réflexion, d'échange et d'analyse des bonnes pratiques visant à promouvoir une amélioration de la qualité de l'intervention et de la qualité de vie des personnes autistes.

Comprendre quel impact l'autisme peut avoir sur le développement évolutif d'une personne.

Acquérir un niveau adéquat de compréhension des différentes situations et des différents contextes qui nécessitent une intervention.

Promouvoir une intervention basée sur le développement de compétences de la personne autiste.

Savoir planifier et développer un programme d'intervention.

Savoir adapter les contextes et/ou les stratégies et l'accompagnement en fonction des besoins individuels.

4. TABLE DES MATIERES:

Module 4 : modèles d'intervention de référence

1. Modèles d'intervention reposant sur des preuves scientifiques :
 - Pertinence des preuves scientifiques.
 - Différents modèles d'intervention.
2. Modèle TEACCH :
 - Enseignement et formation structurés.
 - Principes de TEACCH.
 - Organisation de l'environnement.
 - Organisation temporelle des tâches.
 - Individualisation.
 - Support visuel.
3. Intervention en cas de comportements difficiles avec le soutien au comportemental positif (Positive Behavioural Support)
 - Définition du comportement problématique.
 - Phases du soutien au comportemental positif.
 - Stratégies de prévention dans le cadre du soutien au comportemental positif.
4. Systèmes de communication alternatifs et augmentatifs :
 - Pertinence de la communication.
 - Typologie des systèmes de communication alternatifs et augmentatifs :
 - PECS
 - Schaeffer
 - Multimodalité
 - Pertinence du langage visuel.
5. Modèle de qualité de vie.
 - Définition.
 - Qualité des dimensions de la vie.
 - Indicateurs et propositions d'application.
6. Modèles de développement : comprendre les personnes autistes.
 - Caractéristiques de développement.
 - Implications pour l'apprentissage.

5. METHODOLOGIE

Activité 1.

Voir la présentation théorique du Module 4.

Activité 2.

Mener une réflexion théorique sur un document des bonnes pratiques et la présentation théorique. Dans cette activité, vous devez mettre l'accent sur les modèles d'intervention scientifiquement prouvés et les lignes directrices pour l'intervention dans le domaine de l'autisme.

Dans le document "Activité 2", vous trouverez toutes les informations dont vous aurez besoin ainsi que les liens vers les documents nécessaires pour mener à bien cette activité.

Activité 3.

Sur la base du cas pratique présenté dans le document "Activité 3", vous devrez énumérer dix stratégies de base - selon les différents modèles d'intervention présentés tout au long du module et dans la présentation Powerpoint - que vous prendriez en considération pour aborder ce cas.

Activité 4.

Constituer et justifier un support de communication alternatif ou augmentatif à partir de l'utilisation de pictogrammes, en considérant le cas présenté dans l'activité 3. Le matériel doit préciser : a) la fonction de communication avec laquelle vous voulez travailler ; b) le système de communication que vous allez utiliser ; c) les contextes dans lesquels ce matériel peut être utilisé ; et d) les lignes directrices de base sur la formation adressés à une personne autiste qui est en mesure d'utiliser le matériel adéquatement.

Dans le document "Activité 4" vous trouverez toutes les informations dont vous avez besoin.

Activité 5:

Questionnaire en 10 points dans lequel vous devez choisir une réponse parmi quatre options (dont une seule est correcte) visant à évaluer le contenu théorique et pratique du module.

6. EVALUATION

Le module sera réussi si le tuteur considère que les activités sont SATISFAISANTES. Si une activité ne remplit pas les exigences minimales, elle sera considérée comme ÉCHOUÉE et le tuteur accordera du temps supplémentaire afin qu'elle soit corrigée, améliorée, et soumise à nouveau.

Pour que les activités soient considérées comme SATISFAISANTES, elles doivent remplir les conditions suivantes :

- Toutes les instructions doivent être suivies avec un minimum d'implication.
- Dans les délais impartis.
- Selon les principes conceptuels présentés dans le PPT du module. L'activité sera considérée comme ÉCHOUÉE si elle contient des erreurs conceptuelles, ou qu'elle utilise des méthodologies inappropriées, etc.
- Pour l'activité 5, il est indispensable d'avoir au moins 5 éléments corrects sur 10.
- Il est également impératif de compléter le questionnaire d'auto-évaluation

7. MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

Le matériel suivant sera fourni pour réaliser le module :

PPT sur le contenu du module.

Aperçu et lignes directrices pour la réalisation de l'activité 1.

Aperçu et lignes directrices pour la réalisation de l'activité 2.

Aperçu et lignes directrices pour la réalisation de l'activité 3.

Aperçu et lignes directrices pour la réalisation de l'activité 4.

Questionnaire d'auto-évaluation en ligne.

Autres documents relatifs au module qui peuvent être consultés en option.

8. BIBLIOGRAPHIE

- Confederación Autismo España. Autismo, calidad de vida hoy.
<http://www.panaacea.org/wp-content/uploads/2016/03/Autismo-Calidad-de-Vida-HoyConfederaci%C3%B3n-Autismo-Espa%C3%B1a.pdf>
- Mulas F, Ros-Cervera G, Millá MG, Etchepareborda MC, Abad L, Téllez de Meneses M. Modelos de intervención en niños con autismo. RevNeurol 2010; 50 (Supl 3): S77-84. Disponible en:
<http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/1839.1-bdS03S077.pdf>
- AETAPI (2013). Intervención sin evidencia contrastada. Disponible en <http://aetapi.org/nuestra-opinion-intervenciones-sin-evidencia-contrastada/>
- Fuentes, J. et al. Guía de buena práctica para el tratamiento de los TEA. REV NEUROL 2006; 43 (7): 425-438. Disponible en <http://espectroautista.info/ficheros/bibliograf%C3%ADa/fuentesbiggi2006gbp.pdf>

ACTIVITE 1:

Anglais.

- Autism Education: Tony Charman, Liz Pelicano, Lindy V. Peacy, Nick Peacey, Kristel Forward, Julie Dockrell. (2011). *What is Good Practice in Autism Education? English version*:
<file:///C:/Users/User/Downloads/AET%20good%20practice%20report0308.pdf>

Espagnol.

- Autism Education. *What is Good Practice in Autism Education? ¿Qué supone una buena práctica en educación. (Traducción en castellano realizada por AETAPI). Spanish version* <http://aetapi.org/download/una-buena-practica-la-educacion-personas-autismo/?wpdmdl=3778>
- Güemes, I.; Martín, M.C.; Canal, R.; Posada, M. (2011). *Evaluación de la eficacia de las intervenciones psicoeducativas en los trastornos del espectro autista*. Madrid. Ministerio de Ciencia e Innovación. Instituto de Salud Carlos III, 2009

http://www.infoautismo.es/wp-content/uploads/2015/10/06_Libro.pdf

ACTIVITE 2:

- TEACCH

Anglais:

- Mesibov, G, and Shea, V. Video. Introduction to TEACCH. Autism Speak:
<https://www.youtube.com/watch?v=ddGLJ2r4rcw>
- The TEACCH Program in the Era of Evidence-Based Practice. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. May 2010, Volume 40, Issue 5, pp 570–579
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-009-0901-6>

Espagnol:

- MétodoTEACCH.
<http://www.adaptacionescurriculares.com/Autismo%2012%20metodoTEACCH.pdf>

>Accompagnement Comportemental Positif

Anglais:

- Positive Behavioral Support. Strategies for Teachers
<http://nbrtlb.com/wp-content/uploads/2014/09/Positive-behavioural-support-strategies-for-teachers.-Intervention-in-school-and-clinic.-1999.-34-1-21-32-1.pdf>
- Creating Environments that Work for All Students: Real Manuals for Real Teachers
Positive Behavior Support: A Classroom-Wide Approach to Successful Student Achievement and Interactions.

<http://cfs.cbcs.usf.edu/publications/RMRT/PDF/4Pasco-PBS.pdf>

Espagnol:

- Manual de Apoyo Conductual Positivo
http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6644/apoyo_conductual_positivo.pdf
- Martín Cilleros, M. V.; Canal Bedia, R.; Bohórquez, D.; González García, M.C. (2011). Apoyo conductual. Qué es la conducta problemática?. Toledo. Publicaciones de la Consejería de Salud y Bienestar Social de Castilla – La Mancha.
http://www.infoautismo.es/wp-content/uploads/2015/10/03_Libro.pdf
- Martín, M. V.; Canal, R.; González, M.C. (2011). *Apoyo Conductual: ¿Cómo sabemos que quiere decirnos con la conducta problemática?*. Toledo. Publicaciones de la Consejería de Salud y Bienestar Social de Castilla – La Mancha.
http://www.infoautismo.es/wp-content/uploads/2015/10/02_Libro.pdf
- Martín, M.V., Canal, R. y González, C. (2011). *¿Cómo actuar ante una conducta problemática?*. Toledo: Publicaciones de la Consejería de Salud y Bienestar Social de Castilla – La Mancha.
http://www.infoautismo.es/wp-content/uploads/2015/10/01_Libro.pdf

ACTIVITE 3:

Anglais:

- AutismSpeak (2012). Augmentative Alternative Communication
https://www.autismspeaks.org/sites/default/files/augmentative_alternative_communication_webinar.pdf
- Chazin, K. T., Quinn, E. D. & Ledford, J. R. (2016). Augmentative and alternative communication (AAC). In Evidence-based instructional practices for young children with autism and other disabilities. <http://vkc.mc.vanderbilt.edu/ebip/augmentative-and-alternative-communication/>
- ARASAAC: <http://www.arasaac.org/index.php> (Web with resources to carry out the Activity 3).

Espagnol:

- Tortosa, F y Gómez, M. Tecnologías de ayuda y comunicación aumentativa y alternativa en personas con trastornos del espectro autista.
<http://www.divertic.org/capitulo.pdf>
- CEAPAT (2010). Comunicación Alternativa y aumentativa. Guía de referencia.
http://www.ceapat.es/InterPresent1/groups/imsero/documents/binario/comunicacion_aumentativayalternativa.pdf
- CEAPAT (2002). Comunicación sin habla. Comunicación alternativa y aumentativa alrededor del mundo
http://www.ceapat.es/InterPresent2/groups/imsero/documents/binario/ceapatisaacs_erie1.pdf
- ARASAAC: <http://www.arasaac.org/index.php> (Web con recursos para realizar la actividad 3)

ACTIVITE 4:

Outre le matériel précédent, les éléments suivants sont utiles et nécessaires pour les contenus 5 et 6 :

English:

- Buntinx, W. and Schalock, R. (2010). Models of Disability, Quality of Life, and Individualized Supports. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*. Vol. 7 N° 4, 283-294.
http://www.buntinx.org/yahoo_site_admin/assets/docs/Models_of_Disability_-_Buntinx_Schalock_2010_JPPID.144132950.pdf
- Schalock, R., Keith, K., Verdugo, M.A. and Gómez, L. (2011). Quality of Life Model Development and Use in the Field of Intellectual Disability. In *Enhancing the Quality of Life of People with Intellectual Disabilities*, pp.17-32.
[file:///C:/Users/User/Downloads/Sch%20y%20Vgo%20et%20al%20QoL%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Sch%20y%20Vgo%20et%20al%20QoL%20(1).pdf)

- Vermeulen, P. (2016). Promoting happiness in autistic people. <http://network.autism.org.uk/knowledge/insight-opinion/promoting-happiness-autistic-people>
- The culture of autism. <http://www.autismuk.com/index3sub1.htm/>

Español:

- Cuesta, J.L. y Hortiguera. V. Senda hacia la participación. Burgos: Autismo Burgos. <http://www.equalbur.org/documentos/libroSenda.pdf>
- Verdugo, M.A. y Schalock, R. El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. Siglo Cero, 38(4), 21-36. file:///C:/Users/User/Downloads/224_articulos2.pdf
- Cuesta-Gómez JL, Vidriales, Fernández R, Carvajal-Molina F. Calidad de vida en niños y adolescentes con trastorno del espectro autista sin discapacidad intelectual. RevNeurol 2016; 62 (Supl 1): S33-9. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/678029/calidad_cuesta_RN_2016.pdf?sequence=1
- Vidriales, R. et al. (2015): "Personas con Trastorno del Espectro del Autismo con necesidades intensas y generalizadas de apoyo: estrategias para mejorar su calidad de vida", Revista Española de Discapacidad, 3 (2): 101-115. http://www.autismo.org.es/sites/default/files/199-806-1-pb_0.pdf
- Belinchón, M. (2016). Autismo. Procesos psicológicos. Ponencia Congreso AETAPI. <https://www.youtube.com/watch?v=i-TtVhiBpP4>