



IPA +

Autism- training for inclusion

Module 3: Principes de base et stratégies d'intervention



1. INTRODUCTION

Bienvenue dans le module 3: Le rôle des familles et / ou des aidants.

Ce module vise à donner un aperçu de la contribution unique des familles et / ou des aidants à un partenariat avec les professionnels: diagnostic, éducation et traitement tout au long de la vie des personnes autistes.

Vous apprendrez comment les différents rôles des membres de la famille (parents, frères et soeurs et autres membres de la famille) peuvent jouer dans le processus d'intégration à l'école et dans la communauté. Les professionnels doivent contribuer à leur autonomisation (empowerment).

Vous serez au courant des besoins des personnes avec autisme et de leurs familles et de la façon dont les professionnels peuvent aider les familles et les aidants à créer la meilleure qualité de vie pour leurs enfants.

L'amour est nécessaire mais ne suffit pas. Les parents apprendront qu'il doit y avoir un équilibre entre amour et stimulation, soutien et éducation pour que les personnes avec autisme puissent vivre et travailler dans leur environnement.

Nous vivons dans un monde en mutation. De nouvelles familles, de nouveaux métiers et de nouvelles stratégies sont nécessaires pour faire face aux problèmes et aux situations auxquels nous sommes confrontés dans le présent.

Dans ce module, des questions seront posées sur le présent et l'avenir des personnes autistes, de leurs familles et de leurs aidants.

2. OBJECTIFS

Comprendre les besoins uniques des familles ayant un enfant autiste

- Savoir contribuer à un partenariat solide entre familles et professionnels
- Être conscient de l'évolution des rôles joués par la famille et / ou les aidants tout au long de la vie d'une personne autiste

- être conscient de l'autonomisation (*empowerment*) des parents et / ou des personnes qui s'occupent d'eux en tant qu'enseignants et apprenants
- Connaître les différentes contributions de chaque membre de la famille à l'inclusion de la personne autiste

3. COMPETENCES

- Acquisition du rôle d'apprenant et de formateur dans le partenariat familles / aidants / professionnels
- Pouvoir utiliser les connaissances des différents membres de la famille et / ou des aidants dans le processus de diagnostic, d'éducation et de traitement de la personne autiste
- Être capable d'expliquer la différence entre l'amour, la stimulation et le soutien dans l'éducation et le traitement tout au long de la vie
- Acquisition du concept de responsabilisation (*empowerment*) des parents et des tuteurs

4. INDEX DU CONTENU

Module 3: Principes de base et stratégies d'intervention

Le rôle de la famille et / ou des aidants

- Le rôle changeant des familles à travers les différentes étapes de la vie de la personne autiste
 - o partenariat entre parents et professionnels; différents rôles
 - o Le rôle du professionnel
 - o Dimension professionnel / famille
- Équilibre entre amour, stimulation, soutien, éducation
- Besoins de la famille
 - o Caractéristiques des personnes atteintes d'autisme tout au long de leur cycle de vie
 - o Traiter les autistes tout au long de leur cycle de vie
 - o le bébé
 - o l'enfant
 - o l'adolescent
 - o l'adulte
 - o la personne vieillissante
 - o le diagnostic

- o Un programme complet d'éducation parentale
 - o Qu'est-ce qu'une pratique centrée sur la famille
 - Les rôles des différents membres de la famille et leur autonomisation
 - o Les dix points pour voir la nouvelle façon de penser les rôles de la famille
 - o La famille en tant que système
 - o interaction entre frères et soeurs
 - o Les frères et sœurs sont une partie importante du système
 - o la fratrie
 - o Soutien de la famille élargie
 - o nouvelles familles
 - Nouvelles stratégies - Nouvelles familles
- Soutien aux familles
- soutien de la communauté
 - nouveaux services
 - Les différences culturelles
 - l'inclusion dans la société

5. METHODOLOGIE

Activité 1

Voir la présentation et le document théorique du module 3

Activité 2

(2 heures) Lisez et analysez les articles en ligne: Document de position sur les soins aux personnes autistes) - Chapitres 1.3 - Inclusion sociale; 2- Une approche des TSA basée sur les droits, la participation et la qualité; (pages 10 à 13). Rédigez en ligne une évaluation personnelle des principaux concepts exposés dans les documents.

Activité 3

(4 heures)

- Former de petits groupes de stagiaires (4 à 5 personnes) en ligne

- Chacun se présente au groupe en ligne
- Chacun conçoit 4 questions pour un entretien possible avec un parent / tuteur / personne de la famille d'un enfant ou d'un adolescent
- Les 4 questions demanderont 4 besoins spécifiques
- Choisissez (via un vote en ligne) 4 questions (choisissez parmi les questions présentées) pour faire un petit script d'interview pour demander aux parents ou aux aidants de répondre à leurs besoins.
- Discuter des questions en ligne sur un chat.
- analyser les données et identifier les besoins de la famille
- Discuter et partager les données avec le groupe de stagiaires via un chat.

Activité 4

(4 heures)

Réunion en tête à tête pour discuter des besoins identifiés par les participants et indiquer les points à aborder pour une formation sur ce sujet à partir de la bibliographie.

Activité 5

Répondez aux questions du test d'auto-évaluation en ligne composé de 15 éléments à choix multiples sur 4 réponses.

Le test sera envoyé via la plate-forme de cours en ligne

6. EVALUATION

Pour que le module soit considéré comme acquis, il sera nécessaire que le tuteur du module considère que toutes les pratiques de l'unité sont acquises.

Si l'une quelconque des pratiques ne dépasse pas les exigences minimales, elle sera considérée comme non validée et se verra attribuer un délai pour la correction et la nouvelle soumission.

Pour que les activités soient considérées comme validées, elles doivent satisfaire aux exigences suivantes:

- Elles doivent être menées conformément à tous les points et sections requis.
- Elles doivent également témoigner d'une assiduité et d'un travail suffisant.
- Elles doivent être soumises dans les délais prévus.

- Elles doivent suivre les principes conceptuels qui seront enseignées dans la présentation de l'unité. Les erreurs conceptuelles, les méthodologies inadéquates, les informations superficielles ou vagues seront considérées comme non valides.
- Dans l'activité en tête à tête, le tuteur évaluera personnellement l'attitude, à l'origine, et la participation aux tâches.

7. MATERIELS COMPLEMENTAIRES

Les matériaux suivants seront fournis pour la réalisation du module:

- Présentation sur le contenu du module.
- Articles scientifiques et articles de parents / tuteurs et de membres de la famille
- Des matériaux supplémentaires que vous pouvez consulter en ligne concernant le module.
- test d'auto-évaluation en ligne

8. BIBLIOGRAPHIE

Autism – Europe. (2007). *Documento de posição sobre o tratamento das pessoas com Perturbações do Espetro do Autismo – Uma abordagem baseada nos direitos e na evidência*. Autism – Europe AISBL.

Autism – Europe. (2007). *Position paper on care for persons with Autism Spectrum Disorders*. Autism – Europe AISBL.

Berkell, D. E. (1992). Instructional Planning: Goals and Practice. In *Autism - Identification, Education and Treatment* (pp. 89-105). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

De Clerq, H. (2003). Ensinar a reconhecer, nomear, compreender e comunicar emoções. Experiências e introspecções do meu filho Thomas. *Livro de Actas. Proceedings 7th International Autism – Europe Congress*. Centro de Congressos de Lisboa, Portugal, 14-16 Novembro 2003. p. 233.

De Clerq, H. (2003). Teaching to recognize, name, understand and communicate emotions. Experiences and insights from my son Thomas. *Livro de Actas. Proceedings 7th International Autism – Europe Congress*. Centro de Congressos de Lisboa, Portugal, 14-16 Novembro 2003. p. 233.

Goehner, A. L. (2007, December 24). Autistic Kids: The Sibling Problem. *Time Magazine*, 170(26). Retrieved from <http://content.time.com/time/health/article/0,8599,1698128,00.html>

- Handleman, J. S. (Ed.). (1992). Assessment for Curriculum Planning. In *Autism - Identification, Education and Treatment* (pp. 77-88). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Jordan, R., & Jones, G. (1999). *Meeting the needs of children with Autistic Spectrum Disorders*. London: David Fulton Publishers.
- Jordan, R., & Powell, S. (1995). *Understanding and Teaching Children with Autism*. N.p.: John Wiley & Sons LTD.
- Mundy, P., & Sigman, M. (1989). Specifying the Nature of the Social Impairment in Autism. In *Autism Nature Diagnosis & Treatment* (pp. 3-21). New York: The Guilford Press.
- Olley, G., & Stevenson, S. E. (1989). Preschool curriculum for children with autism. In *Autism Nature Diagnosis & Treatment* (pp. 346-366). New York: The Guilford Press
- Van Bourgandien, M. E., & Mesibov, G. B. (1989). Diagnosis and Treatment of Adolescents and Adults with Autism. In *Autism Nature Diagnosis & Treatment* (pp. 367-385). New York: The Guilford Press.
- Wetherby, A. M. (1992). Facilitating Language and Communication Development in Autism: Assessment and Intervention Guidelines. In *Autism - Identification, Education and Treatment* (pp. 107-134). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.