



IPA+

Autism- training for inclusion

Módulo 6: Características y necesidades en los diferentes contextos y etapas de la vida



1. INTRODUCCIÓN.

Bienvenido al Módulo 6: Características y necesidades en los diferentes contextos y etapas de la vida.

Lea el documento detenidamente ya que contiene información esencial sobre los contenidos, las prácticas y el formulario de evaluación que se seguirán en el curso.

Este módulo proporciona información sobre las necesidades y la provisión de servicios para las personas con autismo en las diferentes etapas de la vida. A medida que los niños y adolescentes con autismo van madurando se convierten en adultos con TEA. A pesar de que los adultos con autismo constituyen la mayoría de la población del espectro, el foco de investigación se centra principalmente en la infancia y la adolescencia. Esa es la razón por la cual este módulo cubre varios temas relacionados con el autismo como una condición para toda la vida.

2. OBJETIVOS.

- Conocer las diferencias referidas a la clínica del autismo a lo largo del ciclo vital.
- Comprender los desafíos que se van acumulando en la intervención a largo plazo.
- Familiarizarse con los servicios de apoyo que reciben las personas con autismo en las diferentes etapas de la vida.

3. COMPETENCIAS.

- Saber reconocer los cambios en la presentación clínica del autismo.
- Capacidad para identificar y priorizar las necesidades de soporte.
- Establecer planes realistas y significativos para ayudar a las personas con autismo dentro del contexto local.

4. ÍNDICE DE CONTENIDOS

Módulo 6: Características y necesidades en diferentes contextos y etapas de la vida.

- Síntomas del autismo en la infancia.

- Necesidad de apoyos en la infancia.
 - Apoyos para los padres
 - Intervención
 - ¿Por qué es importante la atención temprana?
 - Necesidades excepcionales
 - ¿Qué se debe hacer durante la infancia?
- Síntomas del autismo en la adolescencia.
- Necesidad de apoyos en la adolescencia.
- Plan de transición a la vida adulta
 - Objetivos del plan
 - Servicios y apoyos necesarios para lograrlos
 - Recomendaciones
 - Educación superior
 - Sexualidad
 - Apoyos médicos
 - Apoyos conductuales
- Síntomas del autismo en la vida adulta.
- Necesidad de apoyos en la vida adulta.
 - Empleo
 - Vivienda
 - Salud
 - Recomendaciones para los profesionales sociosanitarios
 - Desafíos a largo plazo
- Servicios de apoyo organizados en España.

5. METODOLOGÍA

Actividad 1.

Visualiza la presentación teórica del módulo 6.

Actividad 2.

En el documento titulado “Actividad 2”, podrás encontrar:

- Elabora una lista con todos los síntomas o rasgos característicos del autismo que hayas observado.
- Hacer una reflexión personal sobre las mejores opciones disponibles para ese niño y su familia en términos de necesidades de apoyo familiar, opciones de intervención, vida cotidiana y necesidades médicas y de comportamiento excepcionales.

Actividad 3.

Vea un video (alternativamente, lea un breve texto) que presenta a un adolescente con autismo y luego:

- hacer las listas de rasgos autistas que ha observado
- hacer una reflexión personal sobre las mejores opciones posibles y disponibles para ese adolescente y su familia en términos de transición, mayor provisión educativa, sexualidad y problemas específicos de atención médica.

Actividad 4.

Vea un video (alternativamente, lea un texto breve) que presenta a un adulto con autismo y luego:

- hacer las listas de rasgos autistas que ha observado
- hacer una reflexión personal sobre las mejores opciones posibles y disponibles para esa persona y / o su familia en términos de empleo, vivienda, necesidades de atención médica y desafíos de atención a largo plazo.

Test de evaluación

Prueba de evaluación.

Habrá una prueba compuesta de 15 preguntas relacionadas con el módulo en el que deberá elegir la opción correcta entre las 4 respuestas posibles.

6. EVALUACIÓN.

Para que el módulo se considere aprobado es necesario:

- Ha asistido leído las presentaciones del módulo 6.
- Tener una calificación aprobatoria en las actividades del módulo.
- Responda bien a al menos 8 de los 15 ítems.

7. MATERIALES COMPLEMENTARIOS.

El siguiente material será proporcionado para la realización del módulo:

Documento del Módulo 6 con los contenidos teóricos

Presentación sobre los contenidos del módulo

Videos o textos cortos que presentan una persona con autismo como un niño, adolescente y adulto

Script para la realización de la actividad 5

Prueba de evaluación en el módulo después de las primeras cinco actividades

Material adicional relacionado con el módulo 6.

8. BIBLIOGRAFÍA.

- Desarrollo Evolutivo y TEA. Pedro Jiménez Navarro. Capítulo 3.
- Un viaje por la vida a través del autismo: Guía para la transición a la vida adulta
[file:///C:/Users/jlcgomez/Downloads/A_Guide_for_Transition_to_Adulthood_\(Spanish\)%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/jlcgomez/Downloads/A_Guide_for_Transition_to_Adulthood_(Spanish)%20(7).pdf)
- Comorbilidades médicas en los trastornos del espectro autista <http://www.autismoandalucia.org/index.php/remository/func-startdown/93/>
- Opciones de vivienda para personas en situación de dependencia en España:
<http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/modelosalojamiento.pdf>
- https://www.sepe.es/contenidos/personas/encontrar_empleo/empleo_personas_discapacidad/empleo_con_apoyo.html
- Guía para la atención de niños con Trastornos del Espectro Autista en Atención Primaria. Junta de Castilla y León. Gerencia Regional de Salud.
<https://www.saludcastillayleon.es/institucion/es/publicaciones-consejeria/buscador/guia-atencion-ninos-trastornos-espectro-autista-atencion-pr>
- Guía de Práctica Clínica para el Manejo de Pacientes con Trastornos del Espectro Autista en Atención Primaria.
http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-disposition&blobheadername2=cadena&blobheadervalue1=filename%3Dautismo+guia_resumida.pdf&blobheadervalue2=language%3Des%26site%3DPortalSalud&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1271579362127&ssbinary=true

- Chown, N., & Beavan, N. (2012). Intellectually capable but socially excluded? A review of the literature and research on students with autism in further education. *Journal of Further and Higher Education*, 36(4), 477-493.
- Hedley, D., Uljarević, M., Cameron, L., Halder, S., Richdale, A., & Dissanayake, C. (2016). Employment programmes and interventions targeting adults with autism spectrum disorder: A systematic review of the literature. *Autism*, 1362361316661855.
- Matson, J. L., & Sturmey, P. (Eds.). (2011). *International handbook of autism and pervasive developmental disorders*. Springer Science & Business Media.
- Wehman, P., Schall, C., Carr, S., Targett, P., West, M., & Cifu, G. (2014). Transition from school to adulthood for youth with autism spectrum disorder: What we know and what we need to know. *Journal of Disability Policy Studies*, 25(1), 30-40.
- Life Journey Through Autism: A Guide for Transition to Adulthood
https://researchautism.org/wp-content/uploads/2016/03/A_Guide_for_Transition_to_Adulthood-2.pdf
- Autism and Health: A special report bay Autism Speaks
https://www.autismspeaks.org/sites/default/files/docs/facts_and_figures_report_final_v3.pdf
- <http://autismocastillayleon.com/que-hacemos/iniciativas/salud/accesibilidad-sanitaria/mejora-de-la-atencion-sanitaria-a-personas-con-tea-en-urgencias>

9. ENLACES.

- <http://ocupatea.es/descargables/> Actividades de la vida diaria
- <http://www.autism-uni.org/overview/spanish-resumen/> Educación superior
- <http://www.autism-uni.org/bestpractice/best-practice-guides-spanish/>
- <http://www.doctoratea.org/> Visitas médicas
- <http://es.specialisterne.com/> Empleo con apoyo
- <https://www.autismspeaks.org/family-services/tool-kits/transition-tool-kit/health>
- <http://asdifowales.co.uk/practitioner-toolkit-support-and-interventions-for-adults-with-asd>
- <http://www.autism.org.uk/professionals/health-workers/guidance.aspx>
- <http://www.autism-uni.org/>