



IPA+

Autism- training for inclusion

Módulo 5: Importancia del conocimiento específico de cada persona con TEA: características individuales, fortalezas y debilidades y estilo cognitivo propio.



1. INTRODUCCIÓN

Si has tenido la oportunidad de conocer algunas personas con TEA habrás podido comprobar que son muy diferentes. Algunas tienen comunicación verbal y otras no tienen. Algunas son muy cariñosas y a otras les molesta el contacto físico. Habrás podido comprobar que muchas desean estar con otras personas o por el contrario hay algunas que no muestran ningún interés por interactuar con los demás.

Si aún no has tenido contacto con personas con TEA no te preocupes porque es algo de lo que en seguida te vas a dar cuenta: no hay dos personas con TEA iguales. Aunque comparten una serie de criterios diagnósticos todas tienen características, peculiaridades, puntos fuertes, debilidades y un estilo cognitivo propio y único. Esto hace que lo que puede ser útil con una persona, no funcione con otra.

Conocer en profundidad las personas con las que vas a trabajar es una de las estrategias más importantes en la intervención con TEA y en este módulo veremos qué factores debemos tener en cuenta y que recursos y estrategias tenemos a nuestra disposición para conseguirlo.

2. OBJETIVOS

- Conocer el concepto y la importancia de la individualización como principio de intervención en los TEA.
- Diferenciar los puntos fuertes y las debilidades y los gustos e intereses de las personas con TEA y cómo poder detectarlas.
- Conocer qué es el estilo cognitivo de una persona, qué capacidades lo forman y saber cómo podemos identificarlas.
- Conocer modelos de planes individuales de intervención personalizados y pautas y estrategias para su realización.
- Aprender estrategias de recogida de información que ayuden al proceso de individualización.

3. COMPETENCIAS.

- Adaptar el contexto y la intervención a las necesidades de individualización de una persona con TEA.
- Ser capaz de descubrir los puntos fuertes y las debilidades de una persona con TEA, así como los gustos e intereses y utilizar los resultados obtenidos en beneficio de la intervención.
- Identificar el estilo cognitivo de una persona con TEA y adaptar la intervención a sus características individuales.
- Poner en práctica técnicas de observación y recogida de datos.
- Realizar un plan de intervención individual teniendo en cuenta las características individuales de la persona con TEA.

4. ÍNDICE DE CONTENIDOS

Módulo5: Importancia del conocimiento específico de cada persona con TEA: características individuales, fortalezas y debilidades y estilo cognitivo propio.

- Concepto de especificidad
 - Implicaciones del concepto de especificidad
- Concepto de especialización
- Concepto de individualidad
 - Algunas consideraciones previas
 - Proceso de individualización
- Fortalezas y debilidades de las personas con autismo
 - Puntos fuertes
 - Puntos débiles
- Los gustos e intereses en el autismo
 - Los gustos e intereses como una oportunidad de intervención
 - Precauciones

- Ejemplos del uso de los intereses en beneficio de la intervención
- Estilo cognitivo de las personas con autismo
 - Conceptualización
 - Estilo de aprendizaje, pensamiento, comunicación y comportamiento único
 - Características
- Planes individualizados de intervención
 - Calidad de vida
 - Apoyos: concepto
 - Apoyos: intensidad
 - Funcionamiento de la persona
 - Importancia de los apoyos en el plan de intervención
 - Planificación Centrada en la Persona (PCP)
- Estrategias de recogida de información en el proceso de individualización.
 - Observación
 - Entrevista personal
 - Entrevista a personas del entorno
 - Técnicas documentales

5. METODOLOGÍA

Actividad 1.

Visualiza la presentación teórica del módulo 5.

Actividad 2.

Análisis de casos. En el documento titulado “Actividad 2”, podrás encontrar una serie de recursos audiovisuales en los que aparecen personas con TEA.

Una vez elegido un recurso, deberás:

- diferenciar entre puntos fuertes y debilidades.
- señala los gustos e intereses y las peculiaridades de la persona.
- explica como introducirías esos puntos fuertes en la intervención y como minimizarías los puntos débiles. Analiza también cómo poder aprovechar los

gustos e intereses dentro de la intervención y cómo evitar que las peculiaridades interfieran.

Actividad 3.

Establece el estilo de aprendizaje de una persona con TEA. En el documento titulado “Actividad 4”, encontrarás todos los pasos necesarios para realizar la actividad. Tras realizar la actividad 2, deberás analizar el estilo cognitivo del caso que allí se expone.

Test de autoevaluación M5.

Responda las preguntas de la prueba de autoevaluación online que consta de 15 elementos de opción múltiple entre 4 respuestas.

El test se enviará a través de la plataforma online del curso.

6. EVALUACIÓN:

Para que el módulo sea APTO será necesario que el tutor del módulo considere que todas las prácticas de la unidad son aptas.

Si alguna de las prácticas no supera los requisitos mínimos será valorada como NO APTO y se dará un tiempo para su corrección y su nuevo envío.

Para que las actividades se consideren cómo APTO deben cumplir los siguientes requisitos:

- Deben ser entregadas cumpliendo todos los puntos y apartados que se precisan. Además, deben tener un grado mínimo de dedicación y trabajo.
- Deben ser entregadas dentro del plazo previsto.
- Deben seguir los principios conceptuales que se facilitarán en la presentación de la unidad. Ante errores conceptuales, metodologías inadecuadas, información vaga o superficial... será calificada como NO APTA.
- En la Actividad 5A, el tutor valorará personalmente la actitud, la originalidad y la participación de cada alumno en el coloquio.
- En la Actividad 5B se valorará que la información que se aporta en la práctica recoja metodologías y pautas tanto en la presentación teórica del módulo 5 como de los cursos anteriores.
- En la actividad 6, test de autoevaluación es imprescindible tener al menos 8 de los 15 ítems correctos.

7. MATERIALES COMPLEMENTARIOS

Los siguientes materiales serán proporcionados para la realización del módulo:

- Presentación sobre el contenido del módulo.
- Guion para la realización de la actividad 2
- Guion para llevar a cabo la actividad 3.
- Test de autoevaluación online del módulo 5.
- Materiales adicionales que puede consultar relacionados con el módulo.

8. BIBLIOGRAFÍA.

- Conceptualización de calidad de vida en padres y madres de personas con tea
<https://www.hindawi.com/journals/aurt/2014/160783/>
- Propuesta para la planificación de servicios y programas para personas con trastornos del espectro del autismo y sus familias octubre de 2011. Asociación española de profesionales de autismo.
Aetapi <http://aetapi.org/download/propuesta-la-planificacion-servicios-programas-personas-trastornos-del-espectro-del-autismo-familias/?wpdmdl=3317>
- Autismo, calidad de vida hoy. Autismo España.
Http://www.autismo.org.es/sites/default/files/autismo_calidad_de_vida_hoy.definitivo.18_junio.pdf
- Estilos cognitivos. Cognitive styles in the context of modern psychology: toward an integrated framework of cognitive style. Maria Kozhevnikov. 2007.
<Https://pdfs.semanticscholar.org/b1aa/0fe8ad4bb615447fdaa8952f71edba277f4d.pdf>
- Profiling and utilizing learning style. Nassp learning style series. Keefe. J. 1988.
http://www.who.int/mental_health/media/68.pdf
- La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales. Robert I. Schalock.
<Http://sid.usal.es/idocs/f8/art11724/schalock.pdf>
- The new definition of intellectual disability, individual supports, and personal outcomes. Robert I. Schalock.

- “Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con di. Verdugo, M.A., Schalock, r.2010. <http://docplayer.es/16338763-documento-para-la-intervencion-y-apoyo-a-las-personas-con-tea-en-autismo-sevilla.html>
- La planificación centrada en la persona, una metodología coherente con el respeto al derecho de autodeterminación. María Ángeles López Fraguas, Isabel Marín González y José de la Parte Herrero. <http://www.acpgerontologia.com/documentacion/lopezfraguaspcp.pdf>

9. ENLACES.

- Arasaac: <http://www.arasaac.org/index.php> (web con recursos para realizar la actividad 3)
- <http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com.es/>
- <https://www.pictotraductor.com/>
- Talkboard: <https://itunes.apple.com/es/app/talkboard/id416436888?mt=8>
- <http://uwreadilab.com/wp-content/uploads/2015/07/entrevista-con-los-padres-acerca-del-autismo-versi%c3%b3n-cl%c3%adnicafinal.pdf>
- [http://bscw.rediris.es/pub/bscw.cgi/d3979706/cuestionario%20profesorado%202_1%20\(necesidades%20y%20percepcion\).pdf](http://bscw.rediris.es/pub/bscw.cgi/d3979706/cuestionario%20profesorado%202_1%20(necesidades%20y%20percepcion).pdf)
- http://www.deletrea.es/enlace_materiales.php
- <https://www.orientacionandujar.es/>
- <http://www.autismonavarra.com/materiales-y-enlaces-de-interes/materiales-para-familias-y-profesionales-autismo/>