



# IPA+

Autism- training for inclusion

## Módulo 4: Estrategias para diseñar y evaluar los planes de desarrollo personal

## 1. INTRODUCCIÓN

Este módulo tiene como objetivo proporcionar estrategias para diseñar y evaluar un plan de desarrollo personal.

No hay marcadores biológicos o psicológicos específicos para diagnosticar el autismo. El diagnóstico y la evaluación deben hacerse siguiendo una meticulosa clínica y un proceso integral liderado por equipos multidisciplinarios. Cada persona con autismo es única en su idiosincrasia, fortalezas, necesidades y habilidades.

Definir objetivos educativos para una persona con autismo es una tarea y que requiere de un procedimiento difícil, mucho conocimiento de pautas innovadoras y basadas en la evidencia científica y en estrategias específicas. Por encima de todo, un plan de desarrollo personal o un plan educativo individual debe ser monitoreado y evaluado y no puede realizarse o implementarse sin la participación de la persona misma y de su familia o cuidadores.

## 2. OBJETIVOS

- Formular objetivos educativos de acuerdo con cada plan de educación individual.
- Seguir las pautas para desarrollar el plan.
- Definir tipos de apoyos para implementar el plan.
- Dominar los procesos de planificación.
- Monitorear y evaluar los objetivos y resultados personales
- Para indicar prácticas innovadoras y basadas en la evidencia para intervenir cerca de las personas con autismo y sus familias
- Conocer los derechos de las personas con discapacidad y, en particular, de las personas con autismo
- Incluir los principios de inclusión (social, educativa y laboral) en los Planes de Desarrollo Personal
- Conocer los roles cambiantes desempeñados por familiares y/o cuidadores durante el ciclo de vida de una persona con autismo
- Conocer el empoderamiento de los padres y/o cuidadores como profesores y alumnos.

### 3. COMPETENCIAS

- Diseñar un Plan de desarrollo personal tomando en consideración los derechos de las personas con autismo.
- Diseñar el Plan, definiendo objetivos, técnicas y tipos de apoyos, adaptando a las necesidades de una persona en particular.
- Implementar y evaluar el progreso y los resultados finales con la colaboración de todo el equipo profesional involucrado en el proceso de apoyar la inclusión de la persona en la comunidad.
- Intervenir cerca de las personas con autismo y sus familias utilizando prácticas innovadoras y basadas en la evidencia.
- Poder monitorear y evaluar el desarrollo y los resultados en curso del Plan teniendo expectativas realistas.

### 4. ÍNDICE DECONTENIDOS

#### **Módulo 4: Estrategias para diseñar y evaluar los Planes de Desarrollo Personal**

##### **1. Programación y formulación de los objetivos educativos**

- Conocimiento de pautas generales y principios educativos;
- Participación en el protocolo de evaluación general;
- Protocolo de diagnóstico y evaluación:
- Evaluación médica
- Comportamiento clínico
- Evaluación de habilidades para niños y adolescentes
- Evaluación del lenguaje
- Funcionamiento familiar
- Comportamiento funcional
- Síntesis y formulación de objetivos educativos

##### **2. Tipos de apoyo**

- El modelo de calidad de vida
- Soportes multimodales
- Apoyos dentro del sistema de salud

- Apoyos en el sistema educativo:
- Primera Infancia - Intervención temprana
- Relaciones
- Comunicación
- Habilidades sociales
- Adolescencia y edad adulta
- Redes sociales formales e informales

### **3. Procesos de Planificación**

- Formulación del plan individual
- Formulación de objetivos educativos
- Planificación
- Supervisión
- Evaluación
- Estrategias para promover la participación del individuo y la familia

### **4. Diseño y evaluación de metas y resultados personales**

- Seguimiento constante de las necesidades de apoyo
- Métodos de evaluación validados

### **5. Buenas prácticas**

- Práctica basada en evidencia, intervenciones para apoyar a personas con autismo
- Intervenciones que involucran a las familias
- Facilitadores de la colaboración entre profesionales y familias
- Intervenciones dirigidas a familias
- Promover la plena inclusión de las personas con autismo en la vida comunitaria
- Cooperación

### **6. Derechos, empoderamiento y monitorización de los derechos de las personas con autismo**

- El Modelo Médico vs el Modelo Social de la discapacidad
- Promover la inclusión en la sociedad
- Carta de los derechos de las personas con autismo
- Un enfoque de la discapacidad basado en los derechos

- Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad
- Empoderamiento de las personas con autismo y la necesidad de apoyar adecuadamente la toma de decisiones

## 5. METODOLOGÍA

### Actividad 1.

Visualizar la primera parte de presentación teórica del módulo 4. Incluiría desde la diapositiva 1 hasta la número 70.

### Actividad 2

Diseño de una intervención. En el documento titulado “Actividad 2”, podrás encontrar las instrucciones precisas que detallarán la actividad 2.

En esta actividad se facilitará un listado de recursos audiovisuales, tendréis que seleccionar y visualizar uno de ellos para después, desarrollar el plan de intervención con las pautas que se detallan.

### Actividad 3.

Visualizar la segunda parte de la presentación teórica del módulo 4. Incluiría desde la diapositiva 70 hasta el final de la presentación.

### Actividad 4

En el documento titulado “actividad 4” encontrareis los enlaces a los tres últimos documentos de los Premios Ángel Rivière que entrega AETAPI. En ellos aparecen proyectos de Buenas Prácticas premiados por la entidad. Deberás realizar una opinión personal de cada uno de los proyectos.

### Actividad 5

Esta práctica girará alrededor de los derechos de las personas con autismo y de cómo profesionales, cuál debe ser nuestro papel. Para ello, se facilitarán los enlaces a dos

documentos, también están subidos en la plataforma, que tras consultarlos os facilitarán la tarea de la reflexión personal.

#### Test de autoevaluación:

Habrà una prueba compuesta de 20 preguntas relacionadas con el módulo en la que deberá elegir la opción correcta entre las 4 respuestas posibles.

## 6. EVALUACIÓN

Para que el módulo se considere aprobado, es necesario:

- Leer la presentación del módulo 4.
- Entregar las prácticas dentro del plazo y que tengan la calificación de APTO.
- Responder bienal menos el 50% de las preguntas de la prueba de evaluación.

## 7. MATERIALES COMPLEMENTARIOS

Se proporcionarán los siguientes materiales para la realización del módulo:

- Presentación sobre los contenidos del módulo 4.
- Documento para la Actividad 2
- Documento para la Actividad 4.
- Materiales adicionales de Buenas Prácticas para la Actividad 4.
- Documento para la Actividad 5.
- Materiales adicionales: artículo y guía para poder realizar la actividad 5
- Otros materiales adicionales que puede consultar relacionados con el módulo.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- Pozo, P. et al. (2014). Estudio sobre las relaciones de colaboración entre profesionales y familias de personas con trastorno del espectro del autismo (TEA): la perspectiva de los profesionales. *Siglo Cero*. 45(2)250.19-56
- Guía para la atención de niños con Trastornos del Espectro Autista en Atención Primaria. Junta de Castilla y León. Gerencia Regional de Salud.  
<https://www.saludcastillayleon.es/institucion/es/publicaciones->

[consejeria/buscador/guia-atencion-ninos-trastornos-espectro-autista-atencion-pr](#)

- Guía de Práctica Clínica para el Manejo de Pacientes con Trastornos del Espectro Autista en Atención Primaria.  
[http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-disposition&blobheadername2=cadena&blobheadervalue1=filename%3Dautismo+guia\\_resumida.pdf&blobheadervalue2=language%3Des%26site%3DPortalSalud&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1271579362127&ssbinary=true](http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-disposition&blobheadername2=cadena&blobheadervalue1=filename%3Dautismo+guia_resumida.pdf&blobheadervalue2=language%3Des%26site%3DPortalSalud&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1271579362127&ssbinary=true)
- <http://autismocastillayleon.com/que-hacemos/iniciativas/salud/accesibilidad-sanitaria/mejora-de-la-atencion-sanitaria-a-personas-con-tea-en-urgencias>
- Autism – Europe. (2007). *Position paper on care for persons with Autism Spectrum Disorders*. Autism – Europe AISBL.
- Berkell, D. E. (1992). Instructional Planning: Goals and Practice. In *Autism - Identification, Education and Treatment* (pp. 89-105). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- De Clerq, H. (2003). Teaching to recognize, name, understand and communicate emotions. Experiences and insights from my son Thomas. *Livro de Actas. Proceedings 7th International Autism – Europe Congress*. Centro de Congressos de Lisboa, Portugal, 14-16 Novembro 2003. p. 233.
- Goehner, A. L. (2007, December 24). Autistic Kids: The Sibling Problem. *Time Magazine*, 170(26). Retrieved from <http://content.time.com/time/health/article/0,8599,1698128,00.html>
- Handleman, J. S. (Ed.). (1992). Assessment for Curriculum Planning. In *Autism - Identification, Education and Treatment* (pp. 77-88). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Jordan, R., & Jones, G. (1999). *Meeting the needs of children with Autistic Spectrum Disorders*. London: David Fulton Publishers.
- Jordan, R., & Powell, S. (1995). *Understanding and Teaching Children with Autism*. N.p.: John Wiley & Sons LTD.
- Mundy, P., & Sigman, M. (1989). Specifying the Nature of the Social Impairment in Autism. In *Autism Nature Diagnosis & Treatment* (pp. 3-21). New York: The Guilford Press.
- Olley, G., & Stevenson, S. E. (1989). Preschool curriculum for children with autism. In *Autism Nature Diagnosis & Treatment*(pp. 346-366). New York: The Guilford Press

- Powell, S., & Jordan, R. (1997). *Autism and Learning - A guide of good Practice*. London: David Fulton Publishers.
- Powell, T.H., Hecimovic, A., Christensen, L. (1992). Meeting the Unique Needs of Families in Dianne E. Berkell (edit) *AUTISM, Identification, Education and Treatment*. USA: Lawrence Erlbaum Associates Pub.
- Schilmans, C., Vermeulen, P. (2003). Colaboração entre pais e profissionais: Uma pedra fundamental no desenvolvimento da qualidade dos serviços: I: O modelo. *Livro de Actas. Proceedings 7th International Autism – Europe Congress*. Centro de Congressos de Lisboa, Portugal, 14-16 Novembro 2003. p. 235.
- Schilmans, C., Vermeulen, P. (2003). Collaboration between parents and professionals: a cornerstone in the development of quality of services: I: The model. *Livro de Actas. Proceedings 7th International Autism – Europe Congress*. Centro de Congressos de Lisboa, Portugal, 14-16 Novembro 2003. p. 235.
- Van Bourgandien, M. E., & Mesibov, G. B. (1989). Diagnosis and Treatment of Adolescents and Adults with Autism. In *Autism Nature Diagnosis & Treatment* (pp. 367-385). New York: The Guilford Press.
- Wetherby, A. M. (1992). Facilitating Language and Communication Development in Autism: Assesment and Intervention Guidelines. In *Autism - Identification, Education and Treatment* (pp. 107-134). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

## 9. RECURSOS

- [http://autismocastillayleon.com/wp-content/uploads/2016/06/carta\\_derechos\\_personas\\_con\\_autismo.pdf](http://autismocastillayleon.com/wp-content/uploads/2016/06/carta_derechos_personas_con_autismo.pdf) Carta de derechos de las personas con autismo
- <https://autismocastillayleon.com/Publicaciones/estres-y-familias-de-personas-con-autismo/> Publicación sobre estrés y familias de personas con TEA
- <http://www.equalbur.org/documentos/libroSenda.pdf> Senda hacia la participación. Calidad de vida de las personas con TEA y sus familias
- [http://sid.usal.es/idocs/F8/ART20422/pozo\\_cabanillas.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/ART20422/pozo_cabanillas.pdf) Estudio sobre las relaciones de colaboración entre profesionales y familias de personas con trastorno del espectro del autismo (TEA): la perspectiva de los profesionales



- [http://www.catedraautismeudg.com/families/recursos/articles-de-divulgacio/familias\\_tea.pdf](http://www.catedraautismeudg.com/families/recursos/articles-de-divulgacio/familias_tea.pdf) Recomendaciones a familias que buscan atención temprana para su hijo con trastorno del espectro del autismo
- <http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/bp-enfoque-familia.pdf> Enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la familia
- [http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO20581/familia\\_autismo.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO20581/familia_autismo.pdf) Un niño con autismo en la familia
- [https://www.autismspeaks.org/docs/family\\_services\\_docs/manual\\_de\\_los\\_100\\_dias.pdf](https://www.autismspeaks.org/docs/family_services_docs/manual_de_los_100_dias.pdf) Manual para los primeros 100 días
- UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities and its Optional Protocol (2006). United Nations.  
[<http://www.un.org/development/dese/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>]
- United Nations Enable. Rights and Dignity of Persons with Disabilities.  
[<http://www.un.org/disabilities>]