



IPA+

Autism- training for inclusion

Módulo 4: Modelos de referencia en intervención



1. INTRODUCCIÓN

En las últimas tres décadas, sobre el autismo se ha generado un mayor conocimiento, no solo a través de la investigación científica sino a través de la experiencia de profesionales y organizaciones que han visto evolucionar y evalúan el impacto positivo de una intervención integral basada en la educación, el apoyo social, el desarrollo de capacidades y la adaptación a la persona.

Este módulo presenta los principales modelos de intervención en autismo, que son recomendados¹ por los estudios y manuales sobre buenas prácticas con mayor reconocimiento por la comunidad científica y profesional a nivel internacional.

Estos modelos de referencia permiten orientar la práctica profesional y el desarrollo de competencias en las áreas clave de desarrollo en las que las personas con TEA muestran mayores dificultades.

Hablar de autismo significa hablar de personas con una condición que, más allá de las diferencias individuales, manifiestan de formas muy diferentes la propia discapacidad. A partir de las características nucleares comunes, los mecanismos psicológicos que condicionan el procesamiento de la información, la forma de aprender y dar respuesta a las exigencias del entorno, las expresiones conductuales, el nivel cognitivo, el perfil de habilidades adaptativas, en definitiva, el modelo de desarrollo que se configura a partir de las características individuales y las implicaciones del autismo lleva a que investigadores hablen actualmente más de *autismos* que de autismo.

Estos avances nos sitúan en un momento en que son muchas las organizaciones y profesionales que también han asumido el modelo de calidad de vida, como una filosofía y una metodología que orienta la práctica profesional y el desarrollo de los servicios de apoyo.

2. OBJETIVOS.

- Reflexionar sobre las capacidades profesionales necesarias para intervenir en diferentes entornos, con personas con TEA.
- Analizar los modelos de referencia de intervención en autismo.
- Analizar estrategias que permitan desarrollar los modelos de referencia en intervención.
- Conocer las diferentes metodologías y tipos de apoyo para la implementación de los programas de intervención.
- Conocer las herramientas para diseñar y evaluar programas de intervención.
- Identificar las pautas y procesos de desarrollo de las personas con TEA.
- Describir el modelo de calidad de vida.

3. COMPETENCIAS

- Saber discriminar los modelos de intervención basados en buenas prácticas y saber aplicarlos.
- Poseer las habilidades profesionales básicas necesarias para intervenir en diferentes entornos, y a lo largo del ciclo vital, con personas con TEA.
- Dominar y saber utilizar, en la labor profesional los fundamentos de la intervención basados en la ética, en el modelo de calidad de vida y en evidencias científicas.
- Crear espacios de reflexión, intercambio y análisis sobre las buenas prácticas capaces de promover la mejora de la calidad de la intervención y la calidad de vida de las personas con TEA.
- Comprender cómo puede incidir el autismo en el desarrollo evolutivo de una persona.
- Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de las distintas situaciones y contextos que requieran intervención.
- Promover una intervención basada en el desarrollo de capacidades de las personas con TEA.
- Saber planificar y desarrollar un programa de intervención.

- Saber adecuar contextos y/o adaptar estrategias y apoyos a las necesidades individuales.

4. ÍNDICE DE CONTENIDOS:

Módulo 4: modelos de intervención de referencia.

- 1) Modelos de intervención basados en evidencias científicas.
 - Importancia de la evidencia científica
 - Distintos modelos de intervención
- 2) Modelo Teacch
 - Enseñanza estructurada
 - Principios del TEACCH
 - Organización del entorno
 - Secuenciación temporal de las tareas
 - Individualización
 - Apoyo visual
- 3) Intervención ante conductas problemáticas desde el Análisis Conductual Positivo.
 - Definición conducta problemática
 - Fases del Apoyo Conductual Positivo
 - Estrategias de prevención desde el Apoyo Conductual Positivo
- 4) Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.
 - Importancia de la comunicación.
 - Tipología de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación:
 - PECS
 - Schaeffer
 - Multimodal
 - Importancia del lenguaje visual
- 5) Modelo de Calidad de Vida.
 - Definición
 - Dimensiones de calidad de vida
 - Indicadores y propuestas de aplicación
- 6) Modelo de desarrollo: comprendiendo a las personas con TEA.
 - Características del desarrollo
 - Implicaciones para el aprendizaje

5. METODOLOGÍA

Actividad 1.

Visualiza la presentación teórica del módulo 4.

Actividad 2.

Realizar una reflexión teórica sobre “el documento de buenas prácticas” y la presentación teórica. En esta actividad, se deberán señalar los modelos de intervención con mayor evidencia científica y cuáles son los principales principios de intervención en autismo.

En el documento titulado “Actividad 2” encontrarás toda la información necesaria, además de los enlaces a los documentos que necesitas para realizar satisfactoriamente la actividad.

Actividad 3.

A partir de un caso práctico que ese expone en el documento titulado “Actividad 3”, mencionar diez estrategias básicas que tendrías en cuenta, a partir de los diferentes modelos de intervención presentados en el módulo 4.

Test autoevaluación.

Test con 20 preguntas con cuatro opciones de respuesta, de las que solo una será correcta y que evalúa los contenidos teóricos y prácticos del módulo.

6. EVALUACIÓN.

Para que el módulo sea APTO será necesario que el tutor del módulo considere que las prácticas de la unidad son aptas.

Si alguna de las prácticas no supera los requisitos mínimos será valorada como NO APTA y se dará un tiempo para su corrección y su nuevo envío.

Para que las actividades se consideren cómo APTO deben cumplir los siguientes requisitos:

- Deben ser entregadas cumpliendo todos los puntos y apartados que se precisan. Además deben tener un grado mínimo de dedicación y trabajo.
- Deben ser entregadas dentro del plazo previsto.
- Deben seguir los principios conceptuales que se facilitarán en la presentación de la unidad. Ante errores conceptuales, metodologías inadecuadas... será calificada como NO APTA.
- En el test de autoevaluación es imprescindible tener al menos 10 de los 20 items correctos.

7. MATERIALES COMPLEMENTARIOS.

Los siguientes materiales serán proporcionados para la realización del módulo:

- Presentación sobre el contenido del módulo.
- Guion para la realización de la actividad 2
- Documento de buenas prácticas para la realización de la actividad 2.
- Guion para llevar a cabo la actividad 3.
- Documento de casos para realizar la práctica 3.
- Test de autoevaluación online.
- Materiales adicionales que puede consultar relacionados con el módulo.

8. BIBLIOGRAPHY.

- Confederación Autismo España. Autismo, calidad de vida hoy.
<http://www.panaacea.org/wp-content/uploads/2016/03/Autismo-Calidad-de-Vida-HoyConfederaci%C3%B3n-Autismo-Espa%C3%B1a.pdf>
- Mulas F, Ros-Cervera G, Millá MG, Etchepareborda MC, Abad L, Téllez de Meneses M. Modelos de intervención en niños con autismo. RevNeurol 2010; 50 (Supl 3): S77-84. Disponible en:
<http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/1839.1-bdS03S077.pdf>
- AETAPI (2013). Intervención sin evidencia contrastada. Disponible en
<http://aetapi.org/nuestra-opinion-intervenciones-sin-evidencia-contrastada/>

- Fuentes, J. et al. Guía de buena práctica para el tratamiento de los TEA. REV NEUROL 2006; 43 (7): 425-438. Disponible en <http://espectroautista.info/ficheros/bibliograf%C3%ADa/fuentesbiggi2006gbp.pdf>
- Autism Education: Tony Charman, Liz Pelicano, Lindy V. Peacy, Nick Peacey, Kristel Forward, Julie Dockrell. (2011). *What is Good Practice in Autism Education?* English versión: <file:///C:/Users/User/Downloads/AET%20good%20practice%20report0308.pdf>
 - Autism Education. *What is Good Practice in Autism Education? ¿Qué supone una buena práctica en educación. (Traducción en castellano realizada por AETAPI). Spanish versión* <http://aetapi.org/download/una-buena-practica-la-educacion-personas-autismo/?wpdmdl=3778>
 - Güemes, I.; Martín, M.C.; Canal, R.; Posada, M. (2011). *Evaluación de la eficacia de las intervenciones psicoeducativas en los trastornos del espectro autista*. Madrid. Ministerio de Ciencia e Innovación. Instituto de Salud Carlos III, 2009
http://www.infoautismo.es/wp-content/uploads/2015/10/06_Libro.pdf
 - Mesibov, G, and Shea, V. Video. Introduction to TEACCH. Autism Speak <https://www.youtube.com/watch?v=ddGLJ2r4rcw>
 - The TEACCH Program in the Era of Evidence-Based Practice. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. May 2010, Volume 40, Issue 5, pp 570–579
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-009-0901-6>
 - Método TEACCH. <http://www.adaptacionescurriculares.com/Autismo%2012%20metodoTEACCH.pdf>
 - Positive Behavioral Support. Strategies for Teachers <http://nrbtlb.com/wp-content/uploads/2014/09/Positive-behavioural-support-strategies-for-teachers.-Intervention-in-school-and-clinic.-1999.-34-1-21-32-1.pdf>
 - Creating Environments that Work for All Students: Real Manuals for Real Teachers Positive Behavior Support: A Classroom-Wide Approach to Successful Student Achievement and Interactions.
<http://cfs.cbcs.usf.edu/publications/RMRT/PDF/4Pasco-PBS.pdf>
 - Manual de Apoyo Conductual Positivo http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6644/apoyo_conductual_positivo.pdf

- Martín Cilleros, M. V.; Canal Bedia, R.; Bohórquez, D.; González García, M.C. (2011). Apoyo conductual. Qué es la conducta problemática?. Toledo. Publicaciones de la Consejería de Salud y Bienestar Social de Castilla – La Mancha.
http://www.infoautismo.es/wp-content/uploads/2015/10/03_Libro.pdf
- Martín, M. V.; Canal, R.; González, M.C. (2011). *Apoyo Conductual: ¿Cómo sabemos que quiere decirnos con la conducta problemática?*. Toledo. Publicaciones de la Consejería de Salud y Bienestar Social de Castilla – La Mancha.
http://www.infoautismo.es/wp-content/uploads/2015/10/02_Libro.pdf
- Martín, M.V., Canal, R. y González, C. (2011). ¿Cómo actuar ante una conducta problemática?. Toledo: Publicaciones de la Consejería de Salud y Bienestar Social de Castilla – La Mancha.
http://www.infoautismo.es/wp-content/uploads/2015/10/01_Libro.pdf
- AutismSpeak (2012). AugmentativeAlternativeCommunication
https://www.autismspeaks.org/sites/default/files/augmentative_alternative_communication_webinar.pdf
- Chazin, K. T., Quinn, E. D. & Ledford, J. R. (2016). Augmentative and alternative communication (AAC). In Evidence-based instructional practices for young children with autism and other disabilities. <http://vkc.mc.vanderbilt.edu/ebip/augmentative-and-alternative-communication/>
- ARASAAC: <http://www.arasaac.org/index.php> (Web con recursos para realizar la actividad 3)
- Tortosa, F y Gómez, M. Tecnologías de ayuda y comunicación aumentativa y alternativa en personas con trastornos del espectro autista.
<http://www.divertic.org/capitulo.pdf>
- CEAPAT (2010). Comunicación Alternativa y aumentativa. Guía de referencia.
<http://www.ceapat.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/comunicacinaumentativayalterna.pdf>
- CEAPAT (2002). Comunicación sin habla. Comunicación alternativa y aumentativa alrededor del mundo
<http://www.ceapat.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/ceapatisaacserie1.pdf>
- ARASAAC: <http://www.arasaac.org/index.php> (Web con recursos para realizar la actividad 3)

- Buntinx, W. and Schalock, R. (2010). Models of Disability, Quality of Life, and Individualized Supports. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*. Vol. 7 N° 4, 283-294.
http://www.buntinx.org/yahoo_site_admin/assets/docs/Models_of_Disability_-_Buntinx_Schalock_2010_JPPID.144132950.pdf
- Schalock, R., Keith, K., Verdugo, M.A. and Gómez, L. (2011). Quality of Life Model Development and Use in the Field of Intellectual Disability. In *Enhancing the Quality of Life of People with Intellectual Disabilities*, pp.17-32.
[file:///C:/Users/User/Downloads/Sch%20y%20Vgo%20et%20al%20QoL%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Sch%20y%20Vgo%20et%20al%20QoL%20(1).pdf)
- Vermeulen, P. (2016). Promoting happiness in autistic people
- <http://network.autism.org.uk/knowledge/insight-opinion/promoting-happiness-autistic-people>
- The culture of autism. <http://www.autismuk.com/index3sub1.htm/>
- Cuesta, J.L. y Hortiguera. V. Senda hacia la participación. Burgos: Autismo Burgos.
<http://www.equalbur.org/documentos/libroSenda.pdf>
- Verdugo, M.A. y Schalock, R. El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 38(4), 21-36.
file:///C:/Users/User/Downloads/224_articulos2.pdf
- Cuesta-Gómez JL, VidrialesFernández R, Carvajal-Molina F. Calidad de vida en niños y adolescentes con trastorno del espectro autista sin discapacidad intelectual. *RevNeurol* 2016; 62 (Supl 1): S33-9.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/678029/calidad_cuesta_RN_2016.pdf?sequence=1
- Vidriales, R. et al. (2015): "Personas con Trastorno del Espectro del Autismo con necesidades intensas y generalizadas de apoyo: estrategias para mejorar su calidad de vida", *Revista Española de Discapacidad*, 3 (2): 101-115.
http://www.autismo.org.es/sites/default/files/199-806-1-pb_0.pdf

- Belinchón, M. (2016). Autismo. Procesos psicológicos. Ponencia Congreso AETAPI. <https://www.youtube.com/watch?v=i-TtVhiBpP4>