



IPA+

Autism- training for inclusion

MÓDULO 3-Nivel II Test auto-evaluación



1. Señala cuál de las siguientes son estrategias para un correcto plan individualizado:
 - a) Multidisciplinariedad e individualización
 - b) Consistencia
 - c) Oportunidades de generalización
 - d) **Todas las anteriores son correctas.**

2. En general los planes de intervención deben tener en cuenta la opinión de las familias y las propias personas con TEA salvo cuando:
 - a) La intervención es liderada por un equipo multidisciplinar
 - b) La intervención es poco intensiva
 - c) La intervención es muy intensiva como en un centro de día
 - d) **Ninguna de las anteriores es correcta**

3. Elije la respuesta correcta. Aplicar los instrumentos de evaluación:
 - a) **Suponen un proceso más largo e intensivo que los instrumentos de diagnóstico**
 - b) Suponen un proceso más corto que los instrumentos de diagnóstico
 - c) Solo son necesarios si se trata de un niño o niña
 - d) Ninguna de las anteriores es correcta

4. Selecciona la herramienta diagnóstica específica para diagnosticar TEA:
 - a) Leiter International Performance Scale (LIPS)
 - b) Escala Merrill-Palmer de pruebas mentales (MPSMT)
 - c) **CARS (Childhood Autism Rating Scale)**
 - d) Ninguna de las anteriores es correcta

5. Selecciona la opción correcta. El Modelo de calidad de vida de Shallok propone:
 - a) El bienestar subjetivo de la persona como la necesidad más básica a conseguir
 - b) **El bienestar material y físico como la necesidad más básica a conseguir**
 - c) La autodeterminación como la necesidad más básica a conseguir.
 - d) Ninguna de las anteriores es correcta

6. Actualmente la evaluación, planificación e intervención en TEA se plantea desde la perspectiva de un modelo:
- a) De participación social
 - b) Médico
 - c) De intervención temprana
 - d) Ninguna de las anteriores es correcta
7. Una intervención con niños con TEA en ambientes inclusivos, por ejemplo, una escuela ordinaria de Primaria:
- a) Tiene ventajas como más oportunidades para generalizar sus habilidades.
 - b) Permite potenciar el aprendizaje entre iguales
 - c) Sebe ser la primera opción de escolarización
 - d) Todas las anteriores son correctas
8. Selecciona la opción que se corresponda con un aprendizaje funcional:
- a) Desarrollar la habilidad de vestido, acudiendo a la piscina pública
 - b) Ir al supermercado y hacer una pequeña compra
 - c) Hacer la cola del cine para practicar las esperas
 - d) Todas las respuestas son correctas
9. Los objetivos dentro de un plan de intervención deben ser:
- a) Conductas y habilidades observables y posibles de medir
 - b) No tener un plazo límite de evaluación, adaptándonos así a cada caso
 - c) Ambiciosos y exigentes, buscando habilidades superiores
 - d) Todas las anteriores son correctas
10. Terminar una tarea dentro de un tiempo fijado, evitando distracciones está relacionado con:
- a) Habilidades de autonomía personal
 - b) Habilidades de gestión del tiempo
 - c) Habilidades de comunicación pragmática
 - d) Ninguna de las anteriores es correcta
11. ¿Qué implica la generalización de los aprendizajes?
- a) Las habilidades adquiridas en medios y entornos estructurados pueden ser mantenidas en situaciones de la vida diaria y otros contextos.

- b) Una vez aprendida una habilidad dentro de un ámbito de intervención, por ejemplo, saludar, adquirir habilidades complementarias, por ejemplo, despedirse
 - c) Buscar conseguir siempre una habilidad superior, de mayor nivel de exigencia y así las demás quedan conseguidas generalizando el aprendizaje
 - d) Ninguna de las anteriores es correcta
12. Antes de plantear una intervención con una persona con TEA es necesario:
- a) Informes escolares, médicos, logopédicos y neurológicos anteriores
 - b) Entrevistas con la familia y antecedentes familiares
 - c) Una entrevista con la persona con TEA
 - d) **Todas las anteriores respuestas son correctas**
13. Los objetivos y el plan de intervención individual para una persona con TEA:
- a) Existen objetivos generales en función de la edad y del C.I. que pueden ser utilizados para cualquier caso
 - b) **Deben ser metas concretas, muy claras y definidas para las que se proponen plazos más o menos cortos tras los que evaluar**
 - c) Los objetivos los deben proponer exclusivamente el grupo de profesionales especialistas de forma coordinada
 - d) Todas las anteriores son correctas
14. Elije cual es la definición que más se ajusta a “Buenas Prácticas”:
- a) Proyectos o acciones que es posible aplicar en cualquier contexto
 - b) **Acciones o iniciativas con repercusiones tangibles en cuanto a la mejora de la calidad de vida**
 - c) Iniciativas o proyectos que proponen metas y objetivos utópicos a conseguir
 - d) Todas las anteriores son correctas
15. Para que se produzca una verdadera inclusión de una persona con autismo en la comunidad es necesario:
- a) La participación del centro educativo en el que estudia o del centro de trabajo
 - b) La participación de los vecinos de la persona con autismo
 - c) La adecuación de los espacios públicos o de transporte

d) Todas las anteriores son correctas

16. Una persona con autismo y dificultades graves de comunicación:

- a) No puede decidir sobre sí misma, ya que puede que tome decisiones que le perjudiquen
- b) Si no está incapacitada legalmente, puede tomar cualquier decisión y es nuestro deber como trabajadores que lo consiga.
- c) Puede tomar decisiones, pero con los apoyos necesarios.
- d) Ninguna de las anteriores es correcta

17. Que la persona con autismo se tenga que adaptar a las barreras que existen en la sociedad es una premisa del modelo:

- a) Médico de la discapacidad
- b) De participación social
- c) Holístico y ecológico de la discapacidad
- d) Ninguna de las anteriores es correcta

18. Indica cuál de las siguientes premisas supone una Buena Práctica en la intervención con TEA:

- a) Individualización de las intervenciones
- b) Participación de las familias en las intervenciones
- c) Monitorización y supervisión del plan de intervención
- d) Todas las anteriores son correctas

19. Selecciona la opción que consideres que es falsa:

- a) Las personas con autismo suelen tener un desarrollo similar en las distintas habilidades y capacidades que refleja un plan
- b) Los objetivos planteados en una intervención deben favorecer la funcionalidad
- c) Toda intervención debe de ser evaluada
- d) Todas las anteriores son opciones falsas

20. Qué implica que “El plan de Plan Individual debe verse desde un punto de vista ecológico”:

- a) Implica que debe ser funcional y generalizable a otros contextos
- b) Implica la necesidad de basarse en las distintas teorías explicativas y las distintas perspectivas de intervención
- c) Implica el planteamiento de objetivos para todas las áreas importantes de la vida
- d) Ninguna de las anteriores es correcta