



IPA+

Autism- training for inclusion

MÓDULO 3-Nivel II Test de auto-evaluación



1. Cuando existe un problema de conducta grave en el que una persona con TEA pierde el autocontrol y se instala en la etapa de explosión, debemos:
 - a) **Despejar la zona previniendo daños a la persona y a los demás**
 - b) Hablar con la persona e intentar negociar una recompensa o un castigo
 - c) Agarrarla y abrazarla fuerte, aplicando fuerza y así calmándole
 - d) Todas las anteriores son correctas

2. Respecto al desarrollo afectivo-sexual de las personas con TEA:
 - a) Apenas tienen interés sexual
 - b) La intervención se restringe a la edad adulta
 - c) **Un aspecto importante es trabajar en la prevención de abusos**
 - d) Todas las anteriores son correctas

3. La intervención en educación afectivo-sexual debe incluir:
 - a) Diferenciar entre lugares públicos y privados
 - b) Guiones sociales de cómo interactuar socialmente de forma adecuada
 - c) Un buen modelado por parte de la familia, profesionales, centro educativo...
 - d) **Todas las anteriores son correctas**

4. La intervención en el ámbito de la salud y la nutrición engloba:
 - a) Los hábitos de sueño
 - b) Deporte y actividad física
 - c) Pautas de alimentación saludable
 - d) **Todas las anteriores son correctas**

5. Señala la definición que más se aproxime a Actividades para la Vida Diaria:
 - a) **Conjunto de tareas que una persona realiza de forma diaria y que le permiten vivir de forma autónoma e integrada en su entorno**
 - b) conjunto de actividades dentro de una Planificación Centrada en la Persona que sirven para desarrollar la autonomía
 - c) conjunto de tareas que una persona hace a lo largo de un día ella sola
 - d) todas las anteriores son correctas

6. Las TIC'S son un recurso útil para trabajar con personas con TEA por qué:
- a) Son predecibles y ofrecen un contexto estable a las personas con TEA
 - b) El principal canal por el que se percibe es el auditivo, al igual que las personas con TEA
 - c) Tiene aplicaciones que nos capaces de aumentar aspectos con el C.I., la atención o la intención comunicativas
 - d) Todas las anteriores son correctas
7. Si queremos cambiar una conducta inadecuada o disruptiva:
- a) Debemos dar siempre una conducta alternativa
 - b) Podemos ayudarnos de un tablero de normas visuales, trasformando lo auditivo en visual.
 - c) Debemos tratar de no culpabilizar ni recriminar a la persona con TEA.
 - d) Todas las anteriores son correctas
8. Para la enseñanza de habilidades sociales, los siguientes recursos pueden ser útiles:
- a) La comparativa de situaciones o conductas correctas e incorrectas
 - b) El uso de dibujos animados o películas
 - c) El modelado social
 - d) Todas las anteriores son correctas
9. La estructuración del entorno desde el prisma de la metodología TEACCH debe:
- a) Organizar el entorno para entender dónde se realizan las actividades y dónde se guardan los materiales
 - b) Establecer límites claros/físicos
 - c) Minimizar distracciones sensoriales
 - d) Todas las anteriores son correctas
10. El M-CHAT es:
- a) Una prueba de cribado en diagnóstico que se puede pasar a niños entre los 16-30 meses
 - b) Un programa de intervención centrado en la persona
 - c) Un modelo de intervención temprana
 - d) Ninguna de las anteriores es correcta

11. Señala la característica correcta que debe tener cualquier proceso de Atención Temprana:

- a) La intervención debe ser intensiva y en todos los contextos
- b) La intervención debe ser impartida solo por especialistas
- c) Sigue planes de intervención en función de la edad
- d) Todas las anteriores son correctas

12. Tres necesidades importantes de una persona con TEA en un empleo son:

- a) Poca tolerancia a tareas rutinarias, el control del tiempo y déficit en habilidades visoespaciales.
- b) el control del tiempo, la flexibilidad ante los cambios y la priorización de tareas
- c) la priorización de tareas, el control del tiempo y la poca tolerancia a tareas rutinarias
- d) ninguna de las anteriores es correcta

13. Indica cuál de los siguientes enunciados es una provocación comunicativa:

- a) Jugar al “Veo Veo”
- b) Comer algo que le guste mucho en frente de la persona con autismo
- c) Hacer un puzle
- d) Ninguna de las anteriores es una provocación comunicativa

14. Señala la estrategia correcta para favorecer que una persona con autismo pruebe nuevos alimentos:

- a) Poner gran cantidad en el plato favoreciendo que al menos coma una parte
- b) Si fallamos y no prueba el alimento, lo volvemos a probar sucesivamente hasta que lo coma, sin darle alimentos que le gusten entre medias
- c) Favorecer un ambiente entretenido usando TICS
- d) Ninguna de las anteriores es correcta

15. ¿Cuál es la denominación correcta?

- a) Problemas de conducta
- b) Conductas problemáticas
- c) Conductas disruptivas
- d) Ninguna de las anteriores es correcta

16. Estrategias como el uso de lista con la secuenciación de un proceso, el uso de tarjetas con instrucciones o los horarios visuales hace referencia al principio de intervención de:

- a) Aprendizaje sin error
- b) Estructuración de las tareas
- c) Asegurar la comunicación
- d) Ninguna de las anteriores es correcta

17. Señala la opción correcta:

- a) Normalmente el objetivo de una persona con TEA cuando tiene una conducta disruptiva es la provocación
- b) Para evitar conductas inadecuadas es importante crear un entorno totalmente rutinario sin ningún cambio ni variación. Así nos adaptamos mejor a estas personas
- c) Muchas conductas “alteradas” de las personas con TEA pueden ser formas de comunicar necesidades, rechazar situaciones ...
- d) Todas las anteriores son correctas

18. Indica la respuesta correcta. Las TICS pueden ayudar a desarrollar:

- a) La estructuración del tiempo y la secuenciación de tareas
- b) El conocimiento del mundo social a través de historias sociales
- c) La comunicación, pudiendo funcionar como un comunicador
- d) Todas las anteriores son correctas

19. Selecciona la opción que mejor defina el concepto de comorbilidad en TEA:

- a) Es una prueba de diagnóstico a través de la lectura del movimiento ocular
- b) Se trata de la presencia de un trastorno adicional, además del TEA y la interacción entre ambos.
- c) Técnica de modificación de conducta dentro del Apoyo Conductual Positivo.
- d) Ninguna de la anteriores es correcta

20. Señala cuál de las siguientes opciones es adecuada para intervenir de forma adecuada con un adulto con TEA y discapacidad intelectual asociada:

- a) Desarrollar habilidades orientadas al empleo en un centro de día
- b) Apuntarse a un voluntariado
- c) Iniciar una actividad deportiva en un centro cívico
- d) **Todas las anteriores son correctas**