



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2016-1-ES01-KA204-025061



IPA+

Autism- training for inclusion

MÓDULO 7 - NIVEL I Test auto-evaluación



1. Actualmente, el perfil profesional de una persona que trabaje con individuos con autismo debe cubrir los siguientes aspectos:
 - a. Una buena disposición y capacidad para coordinarse tanto con la familia como con otros profesionales que estén en contacto con la persona con TEA.
 - b. Un conocimiento actualizado sobre el autismo que tenga una sólida base científica.
 - c. Ser flexible ante los cambios y demandas de cada situación a la que se enfrente.
 - d. **Todas las anteriores son correctas**

2. La capacidad para crear planes de intervención individualizados y adaptados a cada persona, así como la habilidad para hacer frente a los imprevistos que puedan surgir en distintas situaciones son cruciales al trabajar con personas con autismo. Estas capacidades requieren que el profesional muestre, sobre todo:
 - a. **Una gran creatividad y flexibilidad**
 - b. Un dominio de las distintas técnicas de intervención
 - c. Una buena coordinación con otros profesionales
 - d. Una formación especializada en el campo del autismo

3. Cuando hablamos de una comunicación efectiva nos referimos a:
 - a. Ser capaces de involucrar a las familias, creando oportunidades para que nos expliquen sus preocupaciones y su punto de vista y consiguiendo que comprendan claramente el nuestro.
 - b. Ser capaces de trabajar junto a un equipo multidisciplinar en el que todos los profesionales aportan información y participan en la toma de decisiones
 - c. Conocer a fondo a la persona con autismo con la que trabajamos para favorecer y facilitar que se comunique con nosotros y con las personas que le rodean
 - d. **Todas las anteriores son correctas**

4. La empatía implica comprender los sentimientos, pensamientos y experiencias ajenas y es una característica imprescindible del profesional que trabaja en autismo porque:
 - a. Le permite observar y analizar la condición física y/o emocional de la persona para responder a sus necesidades lo antes posible
 - b. Le ayuda a comprender la conducta de la persona con autismo, evitando juicios o atribuciones erróneas sobre sus intenciones (“hace esto para enfadarme”)
 - c. Le permite entender por qué es mejor trabajar desde un enfoque positivo basado en los puntos fuertes en lugar de enfatizar las necesidades (por qué es mejor reforzar que corregir a una persona)
 - d. **Todas las anteriores son correctas**

5. En cuanto a la formación y el conocimiento:
 - a. Aunque deberían estar basados en la evidencia científica y las buenas prácticas, a veces hay que ser flexible y tener la mente abierta a nuevas terapias que quizá puedan ser innovadoras de cara a un futuro
 - b. **Cuanto más amplia sea la formación y más actualizado esté el conocimiento que se tiene sobre el autismo, mejor será nuestro desempeño profesional**
 - c. No deben compartirse con personas que no sean profesionales o estén estrictamente relacionadas con el mundo del autismo para evitar intrusismo profesional
 - d. Deben ser muy específicos y especializados, cada profesional debe dedicarse exclusivamente a su campo y luego coordinarse con otros

6. Señala la opción incorrecta: algunas de las condiciones de trabajo a las que pueden estar expuestos los distintos profesionales que trabajan con personas con autismo y que pueden generar un gran estrés laboral son:
 - a. El trabajo con las familias: deben comprender y apoyar a familiares con un alto nivel de estrés
 - b. **Las dificultades que tienen las personas con autismo para comunicarse**
 - c. La propia actividad laboral que desempeñan: exige un gran desgaste emocional (manejo de conflictos, frustración, control de las propias emociones, etc.)
 - d. Que a veces los objetivos que marcados no se consiguen

7. Algunos de los síntomas característicos que pueden observarse en un trabajador con síndrome de Burn--out son:
- Agotamiento físico y emocional que dificulta a la persona lidiar con situaciones estresantes
 - Un menor rendimiento laboral: el desempeño de las tareas empeora
 - Sentimientos de culpa debido a estas dificultades para manejarse en el entorno laboral
 - Todas las anteriores son correctas**
- 8.Cuál de las siguientes opciones no es un factor de protección que el trabajador pueda poner en práctica para evitar el síndrome de Burn--out son:
- Mantener una buena comunicación con compañeros, superiores y familias para poder solventar los problemas que se presenten evitando tener que hacerles frente sin ayuda
 - Adquirir nuevas habilidades y conocimientos profesionales que le permitan desenvolverse en el lugar de trabajo para evitar estancarse en tareas muy tediosas o marcarse objetivos que no estén a su alcance
 - No ponerse nervioso y entender que lo prioritario es el bienestar de la persona con autismo**
 - Mantener una buena organización de su espacio, su horario y sus tareas para optimizar el tiempo y el esfuerzo en el lugar de trabajo y evitar sobrecargas
9. La ética en el campo del autismo:
- Es básicamente responsabilidad del profesional, que debe ponerla en práctica tanto en el área de intervención como en la investigación
 - No es universal, ya que depende de los valores culturales de cada país y personales de cada individuo y, por tanto, se aplica según el contexto
 - Incluye aspectos personales, legales y sociales que deben ser abordados desde el ámbito familiar, profesional y político**
 - No afecta de manera directa a la calidad de vida de las personas con autismo, aunque sí de manera indirecta

10. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones no es cierta?:
- a) En los últimos años ha tenido lugar un cambio de paradigma social y político en la manera de afrontar la discapacidad que nos ha alejado del Modelo Médico a favor de un modelo más social
 - b) **Este paradigma no ha sido adoptado universalmente, y en algunos países todavía rige el Modelo Médico**
 - c) En este proceso, fue decisiva la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), que entró en vigor en 2008.
 - d) El enfoque actual más social, está basado, y trata de garantizar, los derechos humanos universales
11. Todas las siguientes afirmaciones son ciertas, sin embargo, la mayoría están formuladas desde el punto de vista del Modelo Médico. ¿Cuál de ellas se acerca más al enfoque del Modelo Social?
- a) La persona con autismo debe aprender una serie de habilidades sociales que le permitan adaptarse a las exigencias de las situaciones sociales
 - b) Los estudiantes con autismo tienen más dificultades para seguir el currículo académico
 - c) El hecho de que algunas personas con autismo sean muy rígidas, hace que tengamos que anticiparles todos los cambios en la medida de lo posible
 - d) **La conducta disruptiva es un desafío para el profesional, ya que debe averiguar por qué tiene lugar y cómo hacer que disminuya o desaparezca**
12. Todas las siguientes afirmaciones son ciertas, sin embargo, la mayoría están formuladas desde el punto de vista del Modelo Social. ¿Cuál de ellas se acerca más al enfoque del Modelo Médico?
- a) Evitar las metáforas y dobles sentidos facilita la comunicación con las personas con autismo
 - b) La rigidez que muestran algunas personas con autismo puede ser una ventaja si queremos que adquieran rutinas y autonomía en el desempeño de las mismas

- c) Los estudiantes con autismo que tengan dificultades para seguir el currículo escolar necesitan adaptaciones y apoyos específicos dentro y fuera de la escuela
 - d) Desarrollar la empatía hacia las personas con autismo, aprendiendo a relacionarnos con ellas, es tan importante como ofrecerles servicios de apoyo y enseñarles estrategias de adaptación
13. El enfoque del Modelo Social ha supuesto un avance con respecto al enfoque del Modelo Médico porque:
- a) Es más inclusivo y busca la participación y la integración de todos
 - b) Considera que la responsabilidad para garantizar los derechos de las personas con discapacidad es de toda la sociedad, no solo de las entidades e instituciones relacionadas con dichas personas
 - c) Enfatiza el potencial de las personas con alguna discapacidad, ofreciendo una visión positiva de las mismas
 - d) Todas son correctas
14. ¿Cuál de las siguientes opciones supone la vulneración de algún derecho cuando trabajamos con personas con autismo?:
- a) Obviar sus gustos e intereses a la hora de elaborar su agenda, siendo prácticos y teniendo en cuenta más bien los recursos de los que disponemos
 - b) Evitarles cualquier viaje, salida o actividad novedosa para que no se alteren ni se den conductas disruptivas
 - c) Comentar con todos los profesionales los problemas de salud asociados para que estén al tanto por si surge algún problema
 - d) Todas ellas vulneran algún derecho
15. Cuando decimos que el Modelo Social es más inclusivo queremos decir:
- a) Que considera que las personas con discapacidad pueden y deben participar en las mismas actividades que las personas sin discapacidad
 - b) Que el acceso a dichas actividades debe estar garantizado por aquellas personas o entidades que las organicen, al menos si son de carácter público
 - c) Que promueve actividades y servicios específicos para cada colectivo con discapacidad
 - d) Que incluye un marco jurídico vinculante ratificado por la UE

