



# IPA+

Autism- training for inclusion

## MÓDULO 4 - NIVEL I Test de auto-evaluación



1. El método Teacch facilita
  - a) **La organización de actividades, tiempos y entornos**
  - b) Planificación de recursos
  - c) Elaboración de materiales exclusivos del contexto escolar
  - d) El desarrollo del juego simbólico
  
2. Los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación
  - a) Son para personas sin comunicación verbal
  - b) **Potencian la aparición del habla**
  - c) Se comienzan a trabajar a partir de los 4 años aproximadamente
  - d) Frenan la aparición del habla
  
3. El método PECS implica
  - a) Uso de signos
  - b) **Intercambio de símbolos**
  - c) Desarrollo de palabras clave
  - d) Uso de palabra y signo
  
4. El sistema de comunicación de Benson Schaeffer implica
  - a) Uso de signos
  - b) **Uso simultáneo de signo y palabra**
  - c) Uso simultáneo de signo y símbolos
  - d) Uso de palabra y símbolo
  
5. ¿Cuál es la denominación correcta?
  - a) Problemas de conducta
  - b) Conductas problemáticas
  - c) **Conductas disruptivas**
  - d) Comportamiento negativo
  
6. El objetivo del Apoyo Conductual Positivo es
  - a) Eliminar conductas
  - b) Modificar conductas
  - c) **Sustituir conductas**
  - d) Mejorar conductas

7. ¿Qué criterios permiten definir una conducta problemática?
- a) **Intensidad, duración y Frecuencia**
  - b) Intensidad, duración, gravedad
  - c) Duración, frecuencia, intencionalidad
  - d) Intensidad, frecuencia, escenario donde se produce.
8. ¿Cuáles son dos de las dimensiones de calidad de vida?
- a) **Bienestar personal y bienestar físico**
  - b) Autodeterminación y relaciones personales
  - c) Derechos y participación social
  - d) Desarrollo personal y bienestar económico
9. La calidad de vida es:
- a) **Condiciones de vida deseada por una persona...**
  - b) Condiciones de la población en general...
  - c) Condiciones de mi círculo social cercano...
  - d) Condiciones económicas y sociales...
10. Las personas con TEA, de forma común a todas:
- a) **Perciben y aprenden de forma diferente**
  - b) No disfrutan con las interacciones sociales
  - c) Tienen dificultades para seguir el currículum educativo ordinario
  - d) Tienen habilidades especiales relacionadas con la memoria
11. Señala la respuesta correcta. Los siguientes métodos tienen al menos cierto grado de evidencia científica y son recomendados para una intervención en cualquiera de nuestros centros.
- a) Promoción de competencias sociales, terapia con animales, sistema TEACCH e intervenciones conductuales.
  - b) Intervenciones cognitivo-conductuales, integración auditiva y terapia con animales.
  - c) **Sistemas alternativos/aumentativos de comunicación, sistema TEACCH, intervenciones conductuales y promoción de las competencias sociales.**
  - d) Promoción de competencias sociales, dietas alimenticias, sistema TEACCH e intervención sensorial.

12. La estructuración del entorno desde el prisma de la metodología TEACCH debe:
- Organizar el entorno para entender dónde se realizan las actividades y dónde se guardan los materiales
  - Establecer límites claros/físicos
  - Minimizar distracciones sensoriales
  - Todas las anteriores son correctas**
13. Es importante tener en cuenta el lugar donde nos colocamos a la hora de apoyar a las personas con TEA con las que trabajamos. Nos situaremos en frente de ellas cuando busquemos:
- Interacción social, que nos preste atención, evaluación, trabajo HHSS y comunicativas.**
  - Tareas individuales, materiales, más ayudas visuales y menos lenguaje. Para captar su atención hacia el objeto y la tarea. Menor exigencia social. Habilidades curriculares
  - Cuando sólo tienen que prestar atención al objeto. Fomentar independencia tareas manipulativas o ayudas físicas.
  - Ninguna de las anteriores es correcta.
14. A la hora de introducir un SAAC debemos tener en cuenta:
- Que solo puede hacerse en aquellos casos en los que se haya trabajado antes la atención conjunta, el lenguaje pragmático y la intención comunicativa.
  - Solo debe hacerse como última alternativa, ya que si no se utilizan bien reducen la aparición del habla.
  - El éxito es más posible si no ha habido experiencias previas de fracaso, es decir, se debe introducir como forma de desarrollo de comunicación.**
  - Todas las anteriores son correctas.
15. Las dificultades de las personas con TEA en distinguir entre una conducta accidental y una conducta intencionada, entre deseos y realidad y entre la verdad y el engaño hace referencia a:
- Teoría de las funciones ejecutivas.
  - Teoría de la mente.**
  - Comorbilidad de TEA con esquizofrenia.
  - Ninguna de las anteriores es correcta.